муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования

«город Десногорск» Смоленской области

**Выступление на городском круглом столе по теме:**

**«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»**

**Подготовила:**

**Копосова Инна Петровна,**

**Воспитатель**

**г. Десногорск**

**Тема: «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА».**

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка…» В. Сухомлинский

На развитие ребенка в значительной степени оказывает влияние наследственность, окружающая среда и воспитание. Согласно толковому словарю Д. Н. Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живёт человек, и окружающие его условия.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считая, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы соответствует требованиям к среде, обозначенным в ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают:

● игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой);

● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

● возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей;

● наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

 **Вариативность** среды предполагает:

● наличие различных пространств (для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Безопасность**  развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Насыщенность** – оснащение средствами обучения и воспитания, разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным особенностям детей и теме планирования образовательной деятельности.

**Доступность** предполагает общий доступ ко всем центрам активности, свободный доступ ко всем предметам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды деятельности.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

Благодаря правильной организации и размещению различных центров на открытых стеллажах, не загромождающих пространство, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности.

В группе созданы следующие центры активности:

- Центр сюжетно-ролевых игр;

- Центр «Юный строитель»;

- Центр дидактической игры;

- Центр сенсорного развития;

- Уголок «Наша безопасность»;

- Центр двигательной деятельности - место для организации самостоятельной двигательной активности детей в свободное время;

- Музыкально-театральный центр;

- Экологический центр;

- Центр «Книжки-малышки»;

- Центр творчества.

**Центр сюжетно-ролевых игр**

Дети очень любят играть в сюжетно-ролевые игры как: «Семья», «Поварята», «Кафе», «Хозяюшка», «Строители», «Шиномонтаж» и т.д. Через игры дети учатся общению со сверстниками, взаимопониманию, взаимопомощи, учатся подчинять свои действия действию других игроков, ориентированию в человеческих взаимоотношениях, могут проявлять себя как личность, учатся выражать свои эмоции, вживаться в образ, вырабатывается отношение к окружающему миру.

Учитывается гендерная специфика — предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.

**Музыкально-театральный центр**

Центр оснащён пальчиковым театром, настольным театром, куклами би-ба-бо, народными игрушками: матрёшка и неваляшка, мягкими игрушками для театрализованной деятельности, дидактическими играми по сказкам, магнитофоном для прослушивания аудиокассет (сказки, песенки, звуки природы, звуки животных, стишки и т.д.), атрибутикой для фланелеграфа. Имеются погремушки, игрушки-пищалки, трещотки, самодельные инструменты для шумового оркестра.

Благодаря этому центру, дети приобщаются к духовным ценностям, знакомятся с детской литературой и музыкой, музыкальными инструментами; учатся переживать, сострадать, радоваться; хорошо ориентируются в народных игрушках и их назначении; развивается музыкальный слух и артистические способности.

**Уголок «Наша безопасность»**

Уголок оснащён дидактическими играми по ПДД, личной и пожарной безопасности; литературой по безопасности; переносным макетом города с проезжей частью и тротуарами, где дети с удовольствием играют и закрепляют первоначальные знания о светофоре, пешеходах и водителях, знакомятся с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Узнают о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Так же узнают, как вести себя при пожаре, с незнакомыми людьми и незнакомыми предметами.

**Центр сенсорного развития**

Оснащён логическими кубиками, пирамидками, прищепками, баночками с различными крупами, природным материалом (шишки, камушки, ракушки, палочки, жёлуди),.Дидактическими играми: «Лото», «Лесенка», «Цветные дорожки», «Разложи фигуры по местам», «Большой - маленький», «Золушка».

Благодаря центру сенсорного развития, у детей формируется умение ориентироваться в различных свойствах предметов (цвет, форма, величина, количество); учатся различать геометрические формы; развивается мелкая моторика и координация движений; воспитываются первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться и доводить начатое дело до конца).

 **«Экологический центр»**

Оснащён календарём Природы, дидактическими играми: «Назови одним словом», «Угадай время года», «Про кого я говорю», «Чей это нос», «Угадай по звукоподражанию» (музыкальная игра),»Составь животное» «Животное и их детёныши» и т. д, сюжетными картинками по временам года, предметными картинками, развивающими пособиями «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты» и т.д.

Имеются предметы для опытно - экспериментальной деятельности (совочки, формочки, лопатки, вёдра, лупы и т.д.), в ходе которой дети узнают новое, сравнивают, удивляются и восхищаются. Формируется целостное восприятие и представление о всевозможных явлениях и предметах окружающей действительности. Знакомятся с окружающим миром ,где обогащается чувственный опыт ребёнка – учит его быть внимательным к тому, что вокруг: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

Опыт «Тяжёлый - лёгкий»

Цель: доказать, что тяжёлые предметы тонут в воде, а лёгкие - нет.

В тазики с водой опускали шарики и баночки с песком. Дети сами сделали вывод: шарики плавают - они лёгкие, баночки утонули они тяжёлые.

**Центр «Книжки - малышки»**

Книги выставляются в соответствие с тематическим планированием разного жанра. Имеются энциклопедии, книжки - говорилки, книжки-малышки, книжки - развивашки..

Дети свободно ориентируются в таких жанрах как сказка, стих; узнают по отрывкам и иллюстрациям прочитанные сказки, рассказы, стишки; с увлечением рассматривают энциклопедии, хорошо ориентируются в книжках – развивашках и книжках-говорилках.

**Центр творчества**

Оснащён карандашами, красками, мелками, пластилином, трафаретами, кисточками, ватными палочками, цветной бумагой, различными видами бумаги, клеем; дидактическими играми: «Форма», «Цвет», «Величина», «Я учусь рисовать».

Развивается моторика, цветовосприятие и чувство композиции, творческое мышление, гармонизация внутреннего состояния, вырабатывается аккуратность и усидчивость.

**Центр дидактических игр**

Оснащён магнитным театром, шнуровками по сказкам, пазлами по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Кухня», «Спальня», «Части тела» и т. д; сюжетными картинками по развитию речи, предметными картинками по лексическим темам, лото «Комнатные растения», «Звери», «Игрушки», «Птицы», игрушками- развивашками по экологии «Черепашка - говоряшка», «Звукоподражатель».

Учит детей соотносить реальные предметы с их заместителями по величине, использовать полученные знания в различных условиях, находить различные предметы по их контурным изображениям, развивает навыки классификации, зрительное восприятие, память и мелкую моторику, обеспечивает формирование новых и закрепление имеющихся знаний.

**Центр двигательной активности**

Оснащён модулями, мячами разных размеров, кольцебросом, кеглями, мешочками с песком, ленточками, дугами, гимнастическими палками, шнуром, канатом, массажным ковриком, «дорожкой здоровья». Развивается мелкая и крупная моторика, вырабатываются физические качества: сила, выносливость, быстрота, ловкость. Накапливается опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, укрепляется здоровье.

«Дорожка здоровья» - является хорошим помощником в оздоровительной работе - закаливание, повышение иммунитета, профилактика плоскостопия и снижение усталости.

**Центр «Юный строитель»**

Содержит мягкие модули, конструкторы «Лего», «Строитель».

Развивает творческие способности, сноровку, внимание, произвольность, самоконтроль; расширяет представление о предметах и явлениях, развивает умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам.; воспитывает усидчивость, трудолюбие, терпение.

В самостоятельной деятельности дети свободно перемещаются по группе, есть доступ ко всем центрам активности. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, способствует развитию инициативы детей, самостоятельности, творчества, познавательной активности.

Предметная среда в группе предоставляет ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

Поэтому, основной задачей воспитателя является создание условий для эмоционального комфорта и психологической защищённости воспитанников. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

В нашей группе созданы необходимые условия для взаимодействия, сотрудничества детей друг с другом и со взрослым, обеспечения максимально комфортного состояния каждого ребенка и его всестороннего развития.