**Конспект урока**

**по русскому языку в 5 классе на тему:**

**«Имена существительные собственные и нарицательные».**

**Цели**:

1. Сформировать представление о различии имен собственных и нарицательных.

- формировать представление детей об основном назначении имен собственных;

- закрепить орфографический навык написания заглавной буквы в именах собственных.

2. Коррекция и развитие мыслительных операций (логическоемышление, устная и письменная речь)

3. Воспитывать положительное отношение к предмету, стремление к успешной социализации путем грамотной устной и письменнойречи.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. – Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность принадлежностей на рабочем месте. Садитесь.

- Сегодня мы совершим вместе с вами путешествие по стране «Имя существительное». Путешествовать мы будем на паровозике. Но есть правила: вести себя хорошо, быть любознательными, активными, правильно говорить и писать. Согласны? Тогда поехали!

**Станция «Начальная».**

2.  - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Тема нашего урока «Имена существительные собственные и нарицательные».

Сформулируйте цель нашего урока.

**Станция «Повторяйка».**

– На этой станции, ребята, нам потребуются сигнальные карточки: красные и зелёные. Зелёные означают «Да», красные означают «Нет». Если я верно говорю, то вы поднимаете зелёную, если я неверно утверждаю, то вы поднимаете красную карточку. Итак…

- Имя сущ. обозначает действие предмета.  (*Нет*).

- Имя сущ. обозначает предмет  (*Да).*

 - Имя сущ. отвечает на вопросы какой? какая? какое?  (*Нет*).

- Имя сущ. отвечает на вопросы кто? что?   (*Да).*

- Одушевленные сущ. отвечают на вопрос что?  (*Нет)*.

- Одушевленные сущ. отвечают на вопрос кто?  (*Да*).

 - Неодушевленные сущ. отвечают на вопрос что? *(Да).*

*-Имена существительные изменяются по родам, склонениям? (Нет).*

*- Все имена существительные имеют форму единственного и множественного числа? (Нет).*

**III. Изучение нового материала.**

**Станция «Наблюдайка».**

**1. Актуализация знаний**.

- Молодцы, ребята! Теперь посмотрите, какое задание нам предстоит выполнить на этой станции. На вы видите слова:

**Стихи, Рыленков, Десна, река, Десногорск, Россия, город, страна.**

– Что общего в записанных словах? К какой части речи относятся данные слова?

– Чем они отличаются? Распределите слова в два столбика и запишите их в тетради.

(Выполняют задания в тетрадях с последующей проверкой).

– По какому принципу вы распределяли данные слова?

**2. Работа над новым материалом.**

1. Введение понятия собственные и нарицательные имена существительные.

Слова, написанные в первой колонке, называют однородные предметы и являются именами нарицательными. Слова, записанные нами во втором столбике, называют единичные предметы и являются именами собственными.

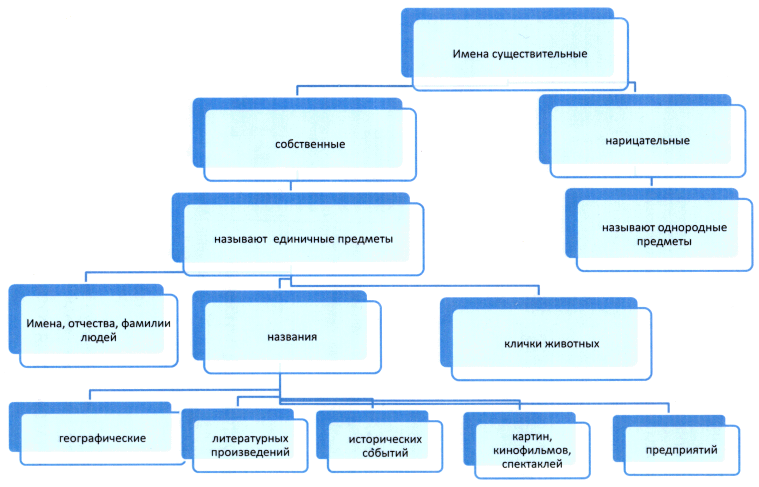
– Послушайте стихотворение Е. Измайлова о большой букве. Проверим, кто из вас самый внимательный. Какие важные дела у большой буквы?

**Прописная буква.**

Буква обычная выросла вдруг,  
Выросла выше всех букв-подруг.  
Смотрят с почтением на букву подруги.  
Но почему? За какие заслуги?  
Буква расти не сама захотела,   
Букве поручено важное дело.  
Ставится в слове не зря и не просто  
Буква такого высокого роста.  
Ставится буква у строчки в начале,  
Чтобы начало все замечали.  
Имя, фамилия пишутся с нею,   
Чтобы заметней им быть и виднее,  
Чтобы звучали громко и гордо  
Имя твоё, имя улицы, города.  
Буква большая – совсем не пустяк:  
В букве большой уважения знак!

– Какие важные дела у большой буквы? ( Они обозначают- имена, отчества, фамилии людей;  
– географические названия;  
– названия литературных произведений;  
– названия исторических событий;  
– названия картин, кинофильмов, спектаклей;  
– названия предприятий;  
– клички животных.

**Памятка**



– Вот такие важные дела у большой буквы. Все имена существительные можно разделить на две большие группы. Одни существительные пишутся с большой буквы, другие с маленькой.

Итак, на какие две группы делятся имена существительные? Давайте перенесём памятку в справочную тетрадь.

1. Прочитайте текст.

*десногорск — небольшой город на юге смоленской области россии, раскинувшийся на правом берегу реки десна (приток днепра). Расположен в 6 км от автотрассы  москва — варшава. В состав муниципального образования «город десногорск» входит также деревня [сосновка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA)" \o "Сосновка (Десногорск)). В начале 1970-х годов для строительства*[*смоленской АЭС*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%AD%D0%A1)*был образован посёлок энергетиков. Среди рабочих был объявлен конкурс на лучшее название поселка. Вариантов было немало, среди них такие, как мечтал (мечта ленина), курчатовск (в честь академика курчатова. В краеведческом музее хранится лист бумаги, на котором изложено предложение группы строителей назвать новый поселок десногорском. Это название и было принято.*

Что вам показалось необычным?Что написано неверно?   (*Имена, названия городов, рек надо писать с большой буквы).*

Из текста выпишите по 3 существительных собственных и нарицательных. Взаимопроверка.

– Все ли правильно выполнили это задание? Теперь над этими словами надпишите *нар.* и *соб.*

2. Уважаемые пассажиры, конечно, вы знаете имена собственные, которые не только пишутся с большой буквы, но и заключаются в кавычки? Чему они дают названия?  ( *Названия машин, книг, фильмов, мультфильмов, заводов, пароходов)*

 - Очень хорошо мы потрудились, пора и отдохнуть! Мы прибыли на станцию «Отдыхай-ка».

**V. Физминутка.**

– А сейчас, ребята, прошу вас встать. У нас необычная физкультминутка. Она касается области, в которой мы живём.

Если вы услышите существительное нарицательное, которое надо писать с маленькой буквы, то наклонитесь вперед; услышав существительное собственное, которое надо писать с большой буквы, прогнитесь назад, подняв руки вверх.

Постарайтесь запомнить, сколько имён собственных и нарицательных я назову.

Город Ельня композитор Глинка река Угра озеро Каспля космонавт Гагарин поэт Исаковский заповедник Талашкино

**VI. Закрепление.**

**Станция «Прочитай-ка».**

 - Ребята, а на этой станции мы выполним письменное задание. Откройте учебник на стр.54, упр.497.  (*Учащиеся читают задание*).

1 предл. – *1 ученик у доски*.

2 предл. – *2 ученик*, 3 предл. – *самостоятельно.*

  - Ребята, теперь мы прибыли на**станцию «Поиграй-ка».**

Вы умеете решать РЕБУСЫ? Какие слова зашифрованы? Какие из них собственные, а какие нарицательные?

**Станция «Думай-ка».**

* **Решение проблемной задачи:**На доске записаны слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Поэт | Твардовский Александр Трифонович |
| Песня | «Катюша» |
| Город | Рославль |
| Река | Вазуза |

Вопросы и задания:

– Прочитайте две пары слов левого столбика. Как изменяются в нем слова? (По числам)

– К какой группе существительных относятся все слова левого столбика?

(К нарицательным существительным)

– Измените по числам остальные слова.

– Прочитайте слова правого столбика. Измените их по числам. Получается?

– К какой группе существительных относятся эти слова?

– Какой вывод можно сделать? ( Имена существительные собственные не изменяются по числам).

-Ребята, « Письмо из Простоквашино».

*Дорогие ребята!*

*Пишет вам почтальон Печкин. Я на пенсии, да что-то скучно стало. Занимаюсь самообразованием. Помогите, пожалуйста, решить трудную задачу. Почему пишутся по- разному одни и те же слова?*

*Заранее вам благодарен и желаю хороших отметок.*

*Почтальон Печкин.*

На доске пары слов:

Надежда – надежда Шарик – шарик Родина – родина

- Как вы думаете, почему? (обсуждение)

- Давайте составим с каждым словом пары предложения (обращаем внимание на разницу в значении слов Родина – родина).

- Где мы можем узнать значение этих слов?

- В Толковом словаре.

Учитель демонстрирует **Толковый словарь, словари имен собственных**.

- Ребята, есть очень много сложных и интересных явлений в русском языке. Ищите ответы на вопросы и не ленитесь почаще задавать вопросы «почему?»

-Сейчас я предлагаю вам послушать стихотворение В. Бокова

***Разъезд Разнежье,***

***Станция Раздоры,***

***Село Елань.***

***Деревня Вишняки.***

***Создал народ наш***

***Слов златые горы,***

***Стихов***

***Золотоносные пески.***

- Увидели имена собственные? Как их легко определить? (по большой букве)

- Почему именно так названы эти деревни, станции? Догадайтесь.

- Какая часть слова послужит нам полсказкой? (корень слова)

Ребята могут « включить» воображение, например:

- Разнежье – это что- то нежное, раздольное, красивое, поэтичное.

-Раздоры – от слова раздор, может быть там очень много народа, все кричат, не слушают друг друга.

-Елань – что- то мрачное, темное, страшное, ели сухие – болото.

-Вишняки – я представляю цветущие вишни, благоухающий запах…

- А как вы понимаете последние слова?

Имена собственные –это наша история, история народа, история семьи. И узнавать историю слов очень интересно.

-А что значат ваши имена, фамилии? Я просила вас подготовить материал о ваших именах и фамилиях. Послушаем, что же вы узнали о своих именах.

Итак, мы убедились: о многом может рассказать слово.

**VII. Итог урока.**

 - Ребята, мы с вами проехали все станции и выполнили много заданий. А какой багаж мы привезли на **станцию «Конечную»**?

**Промежуточный контроль:**- Выполните тест.

**Тест. Проверка усвоения материала, изученного на уроке**.

1. Имена существительные собственные называют:

а) однородные предметы  
б) единичные предметы.

2.Нарицательные существительные пишутся:

а) с большой буквы  
б) с маленькой буквы

3.В какой строке все слова написаны верно:

а) дом, мама, миша  
б) кузнец, комар, Комаров

4.В какой строке допущена ошибка:

а) кузнец, кузьма, кузов  
б) Кузнецов, Петров, Мухин

**Взаимопроверка.**

1.б 2. Б 3.б 4. А

Что мы узнали сегодня нового? Составьте устное сочинение на лингвистическую тему. (*Есть существительные нарицательные и собственные. Собственные – это личные имена, клички, названия городов, стран, и пишутся они с большой буквы, а названия книг, журналов, фильмов еще и заключаются в кавычки. Нарицательные существительные – это общее название предмета. Они пишутся с маленькой буквы.)*

Станция «Конечная».

 - Ребята, куда мы приехали?   (*В свою школу*). А наше путешествие на сегодня окончено.

 - Запишите домашнее задание. Упр. 492, параграф 91.

 - Спасибо вам, ребята, за урок!  (*Выставление оценок*).