**ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

**УЧАЩЕЙСЯМБУДО «ДДТ» Г. ДЕСНОГОРСКА - Б. А.**

***Земскова Валентина Викторовна***

*методист, МБУДО «ДДТ» г. Десногорска,*

***Шутова Татьяна Владимировна***

*Педагог дополнительного образования, МБУДО «ДДТ» г. Десногорска*

1. **Основные сведения о ребенке.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Б. А. |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области. |
| Возраст | 2000 года рождения |
| Системообразующие факторы | мечты, увлечения, интересы |

1. **Информация о персонах, играющих важную роль в ПСВ.**

*2.1 «Мишень поддержки»*

Важную роль в жизни ребенка в его достижениях, жизнедеятельности, решении проблем играют:

* Мама, которая поддерживает дочь во всех ее начинаниях и успехах.
* Педагог дополнительного образования Ш.Т.В.
* Администрация МБУДО «ДДТ» г. Десногорска

2.*2 Краткие сведения о значимых персонах ПСВ*

* Родители: мать– К.Т. Ю., всегда поддерживает дочь во всех ее творческих начинаниях, помогает осуществить свою мечту и уверенно двигаться к цели. Отец– Б. В. В.
* Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель творческого объединения Группа предпрофессиональной подготовки «Основы дизайна»- Ш.Т.В., раскрыла творческий потенциал учащейся, заметила ее одаренность и отследила с помощью контрольно-измерительных материалов, осуществляла педагогическое сопровождение на всем курсе обучения Б. А.
* Администрация МБУДО «ДДТ» г. Десногорска – оказывала всестороннюю помощь учащейся в ее творчестве. Повышала профессиональную компетентность педагога, готовила и проводила конференции и семинары по персонификации системы воспитания и образования в ДДТ.

**Администрация**

**МБУДО «ДДТ»**

**Педагог**

**Мама**

**Б.А.**

**Друзья,**

**товарищи по творческому**

**объединению**

1. **Ценностно- смысловой компонент**
2. *Мечты и цели жизнедеятельности учащегося.*

Процесс саморазвития подразумевает постоянную работу над собой, стремление изменить свою жизнь к лучшему, сохранить здоровье, при этом постоянно двигаясь вперёд. Любое становление личности может двигаться в двух направлениях: постоянное стремление к самосовершенствованию подразумевает рост моральных, духовных и здоровых принципов, а пассивное созерцание, без какой-либо цели рано или поздно приводит к регрессу. Природа устроена сложно и непредсказуемо, однако у этого принципа нет исключений - всё живое, в том числе человек, либо развивается, либо постепенно деградирует.Б. А. всегда мечтала стать архитектором и получить высшее образование в г. Москве, но ее отец был против, он видел другое будущее для своей дочери. Мать поддерживала свою дочь вопреки прогнозам отца и помогала ей в ее творчестве и занятиях.Б.А. целеустремленная девушка, поэтому продолжала занятия в творческом объединении, приходила на индивидуальные часы, посвящала все свое свободное время занятиям изобразительной деятельностью, посещала библиотеки и всегда ездила на экскурсии, чтобы посетить музеи, художественные галереи, ведь без саморазвития и достижения поставленной цели, эта мечта могла бы остаться только мечтой. Путь самосовершенствования сложен и тернист. Но Б.А. определила для себя *следующие составляющие успеха*:

* твёрдая уверенность в желаемом результате;
* сила воли;
* правильно выбранное направление;
* мотивация для личностного роста;
* поступательное, но непрерывное движение к поставленной цели.

Главным помощником в реализации поставленной цели станет план саморазвития личности, который Б.А.составила для себя совместно с педагогом дополнительного образования Ш.Т.В. Он помог ей чётко обрисовать желаемые результаты, разбить нелёгкий путь к призрачно далёкой цели на краткосрочные шаги с индивидуальными достижениями.

**Самоанализ учащегося.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Б.А. |
| Мои сильные стороны (что меня отличает от других людей) | Целеустремленность, терпение |
| Что я умею делать хорошо | Рисовать, учиться, танцевать |
| Мои увлечения | Чтение книг, рисование |
| Мои перспективные цели | Получить профессию архитектора |
| Что мне нужно сделать по достижению собственных перспектив  (чему научиться, что посетить, в чем принять участие). | Овладеть техниками рисования, посещать художественные музеи и выставки, принимать участие в конкурсах художественного творчества. |

*2.Педагогические цели и задачи по воспитанию учащегося.*

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды. Педагогический опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, умноженная на мастерство педагога и поддержку родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть. Выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. При понимании всей теоретической сложности доминирующим является стремление не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания педагога.

**Цель работы педагога**-создание условий для развития творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения Б. А.

Для реализации данной цели педагог поставила перед собой **следующие задачи:**

1. Исследование и развитие личностных и интеллектуальных особенностей, лидерского потенциала и познавательных интересов учащейся.

2. Создание педагогических условий самореализации учащейся для ее полноценного развития и сохранения в дальнейшем своих выдающихся качеств.

3. Формирование внутренней мотивации для продуктивной творческой деятельности и работы на достижение окончательного результата.

*3.Правила жизнедеятельности учащегося, его приоритетные ценности*

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных учащихся как Б.А.. Она высказывает собственные идеи и отстаивает их. В силу того что она не ограничивается в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, она открывает новые способы решения проблем.Б.А. нередко отказывается от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы. Эта девушка, как правило, проявляет повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем ее товарищи, нуждаются в помощи взрослых. Самостоятельность Б. А. связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые она легко переносит на новые задачи. Алина умеет управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания.

Приоритетными ценностями для Б.А. являются:

* **творчество**
* семья, близкие
* саморазвитие
* карьера
* здоровье
* окружение

*4.Принципы персонально ориентированной воспитательной деятельности в МБУДО «ДДТ» города Десногорска*

На этапе проектирования персонифицированной системы воспитания учащегося очень важно определить содержание проектных представлений и инструментарий для их формирования. Уже в этот период необходимо, чтобы учащийся занял субъектную позицию в планировании и осуществлении деятельности по саморазвитию, а педагоги и другие взрослые оказали корректную и действенную поддержку его мысленных устремлений и практических действий. Ш. Т.В., педагог дополнительного образования, при планировании персонально ориентированной воспитательной деятельности с Б.А. опиралась на принципы педагогического проектирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЦИП** | **КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА** |
| Принцип прогнозирования | Данный принцип требует:   * определяя цель, представлять те изменения, которые должны произойти в результате ее достижения; * ориентироваться на близкие, а также средние и дальние перспективы развития учащегося; * чаще ставить себя на место учащегося и мысленно проигрывать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемых для него условий и обстоятельств, проектируемой системы. |
| Принцип саморазвития | Реализуя этот принцип, следует учитывать следующее:   * учащийся имеет свои особенности развития и саморазвития, которые должны найти отражение при проектировании; * разрабатываемый проект должен быть таким, чтобы отдельные его компоненты легко заменялись, корректировались; * важно предусмотреть возможность многократного использования проекта, приспосабливая его к изменившимся условиям; * целесообразно иметь вариативную часть проекта или создавать несколько вариантов проектов. |
| Принцип мотивационного обеспечения проектировочной деятельности | Сформулированный принцип требует осуществлять следующее:   * проводить разъяснительную работу о необходимости и целесообразности разработки проектов индивидуальной деятельности у, опираясь на убедительные аргументы, мнение авторитетных педагогов, детей, родителей, имеющих такой опыт; * включать педагогов, родителей и детей в коллективное обсуждение достоинств, проблем, трудностей проектирования и путей их преодоления; * привлекать субъектов дополнительного образования к разработке методического обеспечения проектировочной деятельности; * учитывать интересы, потребности и возможности всех участников образовательного процесса при разработке проекта; * обеспечивать добровольность участия педагогов, учащегося, родителей в проектировочной деятельности, не допускать навязывания проектов; * осуществлять контроль за ходом проектирования, поощрять инициативу участников этого процесса в создании и реализации проектов. |
| Принцип субъектной позиции ребенка | Реализуя названный принцип, педагог должен обеспечить следующее:   * организовать самодиагностику учащегося, самоанализ его достижений, возможностей, проблем и трудностей, чтобы учащийся получил необходимую информацию о себе и возможных перспективах; * осуществлять процесс целеполагания с участием учащегося, научить его определять свои жизненные и профессиональные планы, предоставить ему возможность составить самостоятельно вариант проекта, обосновать и защитить его; * организовывать анализ и рефлексию деятельности учащегося на каждом этапе проектирования; * давать возможность учащемуся первому высказывать свои мнения и суждения в процессе проектировочной деятельности; * поощрять, поддерживать любую инициативу учащегося; |
| Принцип взаимодействия участников проектирования | Для реализации принципа следует:   * изучить возможности участия в проектировании субъектов педагогического сопровождения развития учащегося; * регулировать взаимодействие педагогов, специалистов и семьи в процессе создания и реализации индивидуальных проектов развития учащегося на разных уровнях. |
| Принцип технологичности | Этот принцип требует:   * выбора типа проекта индивидуальной образовательной деятельности; * определения конкретной цели (системы целей) для учащегося; * конкретизации критериев, по которым отслеживается его движение к цели (целям); * разработки этапов деятельности и плана действий учащегося по достижению намеченной цели (целей); * подбора способов выполнения видов работ на каждом этапе; * выстраивания последовательных действий, шагов педагогов и родителей на каждом этапе, обеспечивающих успешность продвижения учащегося к намеченным целям; * разработки методики отслеживания результатов деятельности учащегося в процессе проектирования и реализации проекта. |
| Принцип непрерывности и цикличности | Реализуя данный принцип, педагог осуществляет следующее:   * систематически отслеживают результаты проектирования деятельности учащегося и вносит соответствующие коррективы как в сами проекты, так и организацию проектирования; * обеспечивает преемственность в проектировании, опираются на имеющийся опыт, постоянно его развивая, внося новые привлекательные для участников проектирования методики и технологии; * организует разработку системы перспективных и ближайших проектов, предлагая и мотивируя участие в этом процессе всех желающих педагогов, и родителей. |

1. **Организационно- деятельностный компонент**
2. *Деятельность учащегося по достижению поставленной цели***.**

Цель есть образ результата; она предваряет и делает осмысленной всякую деятельность. Постановка цели- это взгляд в будущее, который позволяет сконцентрировать силы и энергию. Цели, которые Б.А. ставит перед собой, задают направление ее движения.

Реализацию своих целей Б.А. выполняла последовательно, можно сказать- пошагово.

*Шаг первый. Прояснение подробностей*

Он включает в себя анализ текущей ситуации и ответа на вопрос, чего Б.А. хотела бы добиться. Это требует воображения и определенной свободы от необоснованных ограничений, которые в данный момент принимались ею как само собой разумеющееся. Смелость в постановке целей не должна, конечно, граничить с безрассудством и потерей чувства реальности.

*Шаг второй. Выяснение возможностей*

«Жизнь - это постоянный выбор», - говорят психологи. Б.А. решила- первое, что нужно сделать для выяснения возможностей, - найти (установить) их как можно больше, независимо от того, нравятся они ей или нет, соответствуют ее этическим принципам или не соответствуют. Завершается этот шаг тем, что создается список возможностей для достижения поставленной цели.

*Шаг третий. «Принятие решения о том, что вам нужно»*

Для реализации этого шага рекомендуется ответить на три вопроса:

1. Какие из личных ценностей являются для тебя наиболее важными?
2. На какой риск ты готова пойти?
3. Как твои решения повлияют на окружающих?

*Шаг четвертый. Выбор*

Когда возможности уже определены, необходимо сделать выбор. Строя свой выбор на основе анализа всех выявленных ранее возможностей, Б.А. осознанно шла к достижению цели.

*Шаг пятый. Установление временных границ*

Времянеобратимо (его нельзя вернуть).Время предоставляет нам некоторые возможности, и управление им расширяет эти возможности. Для решения каждой задачи Б.А.устанавливала строгие временные пределы.

*Шаг седьмой. Достижения*

По пути продвижения к цели возникает чувство удовлетворения, а успех помогает спланировать новые цели, и снова, начинать путь к своей мечте.

1. *Деятельность педагогов и других персон проектированию и педагогическому обеспечению развития ПСВ.*

Работа педагога по персонально ориентированной воспитательной деятельности строится с учетом индивидуальных способностей учащегося. Педагог использует различные форм и методы с целью достижения оптимальных результатов образовательно- воспитательного процесса по отношению к учащемуся.

При проектировании индивидуальной образовательной деятельности учащегося педагог Ш.Т.В. придерживалась следующих этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Действия родителей** |
| 1-й этап- подготовительный | Разъяснительная работа с родителями и учащимся о возможностях индивидуализации образования. Знакомство с современными концепциями, моделями индивидуально-ориентированного воспитания и образования. Составление плана действий по проектированию индивидуальной образовательной деятельности детей. | Встречи и общение с детьми, которые получают образование по индивидуальным программам. Осмысление своих жизненных и профессиональных целей, путей их достижения. Выяснение возможностей получения образования по индивидуальной образовательной программе. Составление плана действий совместно с педагогами и родителями по проектированию своей индивидуальной образовательной программы. | Знакомство с опытом получения образования детей по индивидуальным планам и программам. Общение с родителями, у которых дети обучаются по индивидуальным программам. Определение плюсов и минусов индивидуальных образовательных программ и анализ того, насколько необходима ребенку данная система получения образования. |
| 2-й этап - изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях | Беседы с педагогами школы, детьми, родителями. Анкетирование учащегося и родителей. Наблюдение. Изучение документов. | Беседы с педагогами. Беседы с родителями для уточнения информации | Встречи и беседы с педагогами. Оценка своих социально-экономических условий жизни, материальных возможностей для организации общего и дополнительного образования ребенка. Передача необходимой информации педагогам для дальнейшего сотрудничества |
| 3-й этап - диагностический | Проведение диагностических методик по изучению возможностей, склонностей, потребностей учащегося, его жизненных и профессиональных планов. Оформление результатов диагностики | Заполнение анкет, опросников. Рефлексия, осмысление своих потребностей и возможностей для получения общего и дополнительного образования. Осознание важности определения собственного развития. Анализ имеющихся достижений. | Ознакомление с ходом диагностики. Мотивация ребенка на участие в диагностических процедурах. Заинтересованная помощь ребенку в самодиагностике. Предоставление педагогам необходимой информации об учебных достижениях ребенка, его проблемах, трудностях (по усмотрению родителей) |
| 4-й этап - анализ материалов диагностики | Проведение педагогического консилиума с участием педагогов, специалистов дополнительного образования. Определение приоритетных задач развития ребенка. | Осмысление материалов диагностики, своих жизненных и профессиональных планов. Уточняющие беседы с педагогами, специалистами доп. образования по материалам диагностики. Обсуждение с родителями возможностей получения дополнительного образования по результатам диагностики. | Консультации с педагогами дополнительного образования. Обсуждение с ребенком соответствия его планов и его возможностей, способностей по результатам диагностики. |
| 5-й этап - составление индивидуальной образовательной программы ребенка | Обсуждение вариантов схем и методики составления индивидуальной программы получения образования. Уточнение, согласование действий педагогов, сопровождающих учащегося. Составление индивидуального плана и программы образовательной деятельности на ближайший период. | Обсуждение вариантов схем программ, планов и выбор одного из них для себя. Обсуждение методики составления индивидуальной программы. Составление индивидуального плана и программы на ближайший период. Обсуждение своего плана с педагогами и родителями. | Обсуждение вариантов схем индивидуальных образовательных планов и программ, методики их составления. Помощь ребенку в выборе и составлении индивидуального плана, программы образования на ближайший период. |
| 6-й этап - организация работы по выполнению индивидуальной программы | Стимулирование выполнения индивидуальной программы. Контроль за реализацией индивидуальной программы. Координация, согласование действий педагогов и родителей. Помощь в составлении частных проектов по решению личных проблем, по формированию качеств, необходимых для реализации индивидуального плана. Приобщение ребенка к активной социально значимой деятельности | Составление плана действий на день и каждую неделю. Следование четкому распорядку дня и намеченному плану действий. | Стимулирование к выполнению индивидуальной образовательной программы, достижению образовательных целей. Помощь и поддержка в сложных ситуациях. Консультации, беседы с педагогами о выполнении намеченного. |
| 7-й этап - отслеживание результатов | Оценка выполнения программы и планов. Предоставление возможности самооценки и сопоставления ее с мнением педагогов, родителей, одноклассников, специалистов. | Оформление портфолио, карт личных достижений. Самооценка своих достижений. Систематический самоанализ и рефлексия результатов деятельности. Беседы с педагогами и родителями. Представление своих достижений на различных конкурсах, мероприятиях в школе, учреждении дополнительного образования. | Консультации, беседы с педагогами о достижениях ребенка. Обсуждение с ребенком вариантов презентации достижений. |

При проектировании педагогического обеспечения развития ПСВучащегося целесообразно участие всех субъектов педагогического сопровождения ведь это процесс взаимодействия педагога, учащегося и его родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования учащегося.

1. **Пространственно- отношенческий компонент**

Для счастливого взросления учащегося -персоны необходима детско-взрослая общность, в которой для него складывается уникальная социально-педагогическая ситуация межличностного взаимодействия, особые условия для его воспитания и развития. Персонифицированная система воспитания, в которой главный акцент сделан на координацию взаимодействия всех заинтересованных в судьбе Б.А. людей, включает в себя следующие компоненты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные компоненты ПСВ** | **Структурные элементы ПСВ** |
| I. Персональный | 1. Учащийся как субъект саморазвития, индивидуальной и совместной  деятельности.  2. Педагог как субъект организуемой воспитательной  деятельности, направленной на содействие (обеспечение,  поддержку) процессов развития, самореализации и самовыражения  учащегося.  3. Дети и взрослые, соучаствующие в процессах жизнедеятельности  и воспитания конкретного учащегося, часто являющиеся  для него референтными (значимыми) лицами. |
| II. Ценностно- смысловой | 1. Мечты и целевые ориентиры в жизни учащегося, в том числе  и в работе по своему развитию.  2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного учащегося.  3. Ценности и правила жизнедеятельности учащегося и процесса его воспитания. |
| III. Организационно-деятельностный | 1. Деятельность учащегося по познанию и преобразованию себя и окружающего мира.  2. Потребности, интересы и желания учащегося.  3. Деятельность педагогов и других взрослых по содействию учащегося в достижении поставленных целей. |
| IV. Пространственно-отношенческий | 1. Среда жизнедеятельности и развития учащегося.  2. Пространство воспитательного взаимодействия.  3. Отношения между участниками воспитательного процесса. |

Как известно, наряду с активностью учащегося главными факторами его развития являются среда и наследственность. Притом их влияние настолько взаимосвязано, что генетиками установлено наличие устойчивой и значимой генотип-средовой корреляции. «Развитие по своей сути, – как утверждала И.В. Равич-Щербо, – является процессом переплетения и взаимодействия генов и среды, развитие и есть их взаимодействие». В этой связи при проектировании и создании ПСВ педагог и другие взрослыедолжны не только быть информированными о среде жизнедеятельности и развития учащегося, но и заботиться об интеллектуальном и духовно-нравственном ее обогащении, превращая ее из объекта стихийной социализации в пространство целенаправленного и эффективного воспитательного взаимодействия.

В этом пространстве у учащегося должна существовать реальная возможность выбора и «включения» в детсковзрослые общности, в которых он мог бы комфортно себя чувствовать, интересно и с пользой проводить свое время, быть понятым и принятым окружающими людьми и также относиться к ним, реализовать потребность в самовыражении и самоутверждении. Такие общности принято называть событийными. Вводя в науку новое понятие, В.И. Слободчиковразъяснял важность первой и второй составляющих понятия. По поводу событийности он пишет: «Этимологически «со-бытие» означает совместное бытие, совместное проживание. Определение приставки «со-» подчеркивает совместность, принципиальную невозможность представить общность вне соучастия другого. Со-бытие как совместное бытийствование в качестве своей семантической основы имеет слово «событие», как нечто значительное и важное в жизни человека.

Чтобы детско-взрослые событийные общности стали реальностью в воспитательной работе с Б.А., педагог Ш.Т.В.

* обеспечила свободу, добровольность выбора участия (неучастия) в совместной деятельности;
* выстроила и поддерживала отношения равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения;
* создала в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировала проявление и осознание участниками своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого;
* моделировала со-бытийную общность, учитывая опыт, который в ней получат все участники;
* стимулировала рефлексивные процессы, уделяя им достаточно большое время, тем самым выводя участников взаимодействия на осознанный уровень, обеспечивая понимание ими своей позиции по отношению к общности и своей жизни;
* понимала и учитывала в своей работе влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование единого ценностно смыслового пространства внутри общности.

**ОБЩНОСТЬ**

**ПЕДАГОГ,**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ДДТ**

**ДРУЗЬЯ**

**ПЕРСОНА**

ОДНОКЛАССНИКИ,

ТОВАРИЩИ ПО ТВОРЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЯ

**РОДИТЕЛИ,**

**БЛИЗКИЕ**

Под персонифицированной системой воспитания следует понимать одну из разновидностей системной организации воспитательного процесса, основой (ядром) которой является одна или несколько событийных общностей людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной *персоны*учащегося, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности).

1. **Основные результаты**
2. *Главные достижения ребенка.*

Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет обучающимся добиваться хороших результатов. Б.А. победитель многих конкурсов разного уровня, что видно в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Название работы** | **Результат** |
| Международный | Международный конкурс иллюстраций «Сказки Сибири глазами детей» г. Москва, Галерея им. Шилова. | Победитель |
| Всероссийский | Интерактивный фестиваль «Арт- олимп Росатома» Г. Новоуральск  Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России- 2018» | Лауреат  Лауреат |
| Областной | Областной конкурс «Я рисую этот мир»  Конкурс юных художников «Как прекрасен этот мир»  II открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева»  Областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»  Региональный конкурс «Моя малая Родина»  Творческий конкурс «Красная книга руками детей» | Лауреат  Победитель  3 место  Лауреат  Участник  Лауреат |
| Районный | Конкурс рисунка «Нарисуй Россию» | 1 место |
| Городской | Конкурс творческих работ «Остановите огонь!»  Конкурс творческих работ «Налоги- паруса государства» | Победитель  Победитель |

1. *Результативность педагогического обеспечения процесса построения и функционирования ПС.*

Для достижения высоких результатов учащимся должны быть созданы условия не только со стороны педагога, но и образовательного учреждения в целом. Результатом педагогического обеспечения процесса построения и функционирования ПС можно считать то, что учащийся добился поставленной цели- поступление в высшее учебное заведение, не считая многочисленных наград в конкурсах.

1. *Выводы.*

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися были сделаны следующие выводы:

* работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;
* работа с одаренными учащимися должна проводиться как на занятие, так и в свободное время;
* целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
* учащимся должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Основная цель работы с одаренными детьми — это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.