***Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка***

***Страхова Тамара Анатольевна***

*педагог-психолог МБДОУ «Детский сад « Ивушка» г. Десногорск*

 Аннотация

В консультации рассматриваются такие вопросы как:

 психологическая безопасная среда дошкольного образовательного учреждения,

перечисляются признаки благоприятного климата в группе,

какова рольпедагога в создании психологически безопасной образовательной среды ДОУ,

и что необходимо делать педагогу - психологу для сохранения психологической безопасности образовательной среды в ДОУ.

 Дошкольное образовательное учреждение является одним из самых востребованных в социуме институтов. Детский сад является частью жизненной среды маленького человека. Именно поэтому дошкольное образовательное учреждение остро ощущает необходимость создания психологически безопасной среды.

 Психологически безопасная среда дошкольного образовательного учреждения — это важнейшая составляющая полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

 Благодаря правильно организованной предметно-развивающей среды, у детей стимулируется кинетическая активность, развиваются созидательные, изобретательные способности и интеллектуальное развитие. Не правильно организованная среда может вызвать тревогу, напряжение, препятствовать реализации личностного потенциала, нарушить эмоциональное состояние дошкольников.

 В образовательной среде с высоким уровнем психологической безопасности дети отличаются более стабильным эмоциональным состоянием с преобладанием позитивно окрашенных эмоций, познавательной и социальной активностью, адекватной самооценкой.

 Психологическая безопасность образовательной среды является показателем качества образования. Оптимальная приспособляемость ребенка в социальной и природной среде может рассматриваться как маркер психологической безопасности маленького человека.

 Ранний возраст отличается быстрыми темпами развития ребенка, а это, как известно, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем воздействиям окружающей среды. Если потребности ребенка поняты взрослыми неправильно или получили нецелесообразное удовлетворение, то атмосфера, в которой живет маленький человек, становится небезопасной с точки зрения психологии его развития. Оттого, какую позицию выберет взрослый в раннем возрасте ребенка, зависит его психическое здоровье.

 В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в пунктах 1, 2 статьи 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников:

– формирование общей культуры;

– развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;

– разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

 – организация деятельности на основе индивидуального подхода;

– применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья.

 В пункте 1 статьи 48 ФЗ «Об образовании» прописаны обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

– уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию;

-способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

 Еще один документ, который регулирует дошкольное образование — ФГОС ДО, также ставит перед педагогами одну из задач — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

 Поэтому важно в образовательном учреждении организовать такую образовательную среду, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для воспитания, обучения, позитивного развития личности обучающихся и развитию профессионального потенциала педагогов.

 Для успешной, эффективной работы в дошкольном учреждении должен быть положительный психологический климат — эмоциональный настрой. Он является устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевными переживаниями и волнениями. Такой климат должен быть сформирован в коллективе, так и в группах дошкольного учреждения.

**Признаки благоприятного климата в группе:**

* в течение всего дня хорошее настроение детей;
* свободное отправление детьми всех естественных потребностей;
* доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
* умение детей занять себя делом;
* возможность уединиться;
* со стороны взрослых отсутствие давления;
* знание детей о том, как будет проходить их день;
* каждый из них может сделать, что то интересное;
* высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи;
* желание участвовать в деятельности коллектива;
* удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников.

 Для того, что ребенок успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный климат и психологически безопасную образовательную среду. Они играют важное значение и для полноценного развития дошкольника, сохранения и поддержки психического здоровья, а также для предупреждения психологических травм маленького человека. Ранний возраст характеризуется быстрыми темпами развития, а это, в свою очередь, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем воздействиям окружающей среды.

 Чем комфортнее, спокойнее и безопаснее будет чувствовать себя ребенок, тем легче пройдет адаптация при поступлении в дошкольное учреждение. Если потребности маленького человека поняты неправильно или нецелесообразно удовлетворены взрослыми, то атмосфера, в которой растёт ребенок, становится психологически небезопасной для его развития. В раннем возрасте от того, какую позицию примет взрослый, зависит, насколько малыш в своём развитии будет благополучен. Период адаптации — важный момент у ребенка для формирования чувства доверия и защищенности в новой среде. Отказ от равнодушия и жестокости на данном этапе подразумевает полное принятие ребенка с его индивидуальными особенностями и потребностями.

 Также важную роль в создании психологически безопасной образовательной среды играет эмоционально-личностное развитие маленького человека. Взрослые должны понять внутренний мир малыша, его психическое состояние, его возможные перспективы. И конечно же, дать ребенку такую подготовку к школе, что он не будет испытывать дискомфортного состояния в новых для него условиях, не будет бояться перемен в своей жизни, будет уверен в своих силах и возможностях, сумеет контролировать себя и свое поведение в изменяющихся ситуациях, у него будет сформирована высокая мотивация и развиты коммуникативные навыки.

 Поэтому важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создать соответствующие условия и психологическое просвещение педагогов и родителей.  Психологическая безопасность в образовательной среде позволяет создать эти условия для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, личностного развития и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса. Педагоги в дошкольном учреждении способствуют формированию успешных, счастливых и здоровых детей.

**Роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды ДОУ:**

 – знают общие закономерности развития детей;

– организуют гибкий и эффективный режим дня, где чередуются различные виды деятельности;

– создают предметно-развивающую среду, которая способствует всестороннему развитию детей;

– организуют образовательный процесс, создавая условия для приобретения новых знаний и умений;

– умеют планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения детей, родителей.

Одним из условий психологического комфорта и эмоционального благополучия является то, что педагоги всегда встречают детей с улыбкой на лице, располагая к себе и настраивая их на положительный и доброжелательный контакт.

 Самым важным фактором психологической безопасности ребенка является отношение педагогов и родителей к нему. Взрослые должны понимать, что маленький человек полностью зависит от них. Не только педагоги, но и родители должны быть компетентны в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологически безопасная образовательная среда образовательного учреждения — это такая среда, в которой большинство родителей и воспитанников положительно относятся к ней, удовлетворены характеристиками среды дошкольного образовательного учреждения, находятся с ней в постоянном взаимодействии и между ними существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Она удовлетворяет основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивает психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии.

**Для сохранения психологической безопасности образовательной среды в ДОУ необходимо:**

 1. Проведение тренингов с педагогами ДОУ, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

 2. Проведение систематических консультаций с родителями и педагогами по их запросам.

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

4. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.

5. Правильно организованный режим труда и отдыха – залог психического здоровья человека!

Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). СПб., 2002.

 2. Безопасность образовательной учреждения: учеб.-метод. пособие / под ред. С. О. Филипповой, А. Е. Митина, Т. И. Рогачевой. СПб., 2014.

3. Галашева, О. И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ / О. И.

4. Галашева. — Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 3 (13). — С. 21-24. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/92/3327/ (дата обращения: 22.01.2023).

5. Мириманова М. С. Подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информ.- метод. бюл. М., 2009. № 3. С. 12-19