**МАТРИЦА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

**Сценарный план занятия с применением интерактивного оборудования в младшей группе**

**Тема: «Краденое солнце»**

**Бадёнкина Нина Васильевна**

*воспитатель МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»*

Целью методической разработки НОД **«Краденое солнце»** закрепить представление детей о характерных признаках весны; развивать умение действовать сообща.

**Возрастная группа: младшая**

**Форма совместной деятельности:** НОД

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** фронтальная

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная

**Средства:**

**наглядные:** мультимедийнаяпрезентация, ватман формата А1, краски, штампы из поролона

**оборудование:** компьютер, интерактивная доска, колонки

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | **Обучающие:** * закреплять знания о весне как о времени года;
* выделять простейшие причинно-следственные связи

**Развивающие:** * развивать зрительное внимание;
* расширять лексический запас по теме «Весна»;
* развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику.

**Воспитательные:** * воспитывать любовь к природе;
* формировать умение работать в коллективе.
 |
| Планируемые результаты | В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, творческой деятельностях.Дети закрепляют знания о Времени года «Весна».Дети могут самостоятельно делать простейшие умозаключения.Дети умеют сопереживать и прийти на помощь, доброжелательны к природе.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Организационно-целевой | 1. Проблемно-поисковая ситуация | Вовлекает в совместную деятельность. - Ребята, вы заметили, как темно стало. На экране появляется Бармалей и сообщает: «Я верну вам солнышко, но для этого вам нужно выполнить задания, которые я для вас приготовил» (слайд №2). | Слушают, делают выводы |
| 2.Содержательный | 1. Создание ситуации для анализа.2. Отгадывание загадки.3.Ситуативный разговор4. Продолжение поисковой деятельности5. Рассматривание иллюстрации6.Ситуативный разговор7. Продолжение поисковой деятельности.8.Выполнение коллективной работы | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно с наставлением воспитателя разрешили возникшие проблемы. Задание 1- Светает рано по утрам,Проталины и тут и тамРучей журчит, как водопад,Когда это бывает?- Кто это время года знает?- О каком времени года идет речь? - Как вы догадались?- Что вы о нем знаете?(слайд №3)- Какого признака весны здесь не хватает (солнца), почему?«Что перепутал художник»Эмоционально включает в действие, слушает (слайд №4)- Наше солнышко нужно спасать. Как мы будем это делать?-Давайте создадим весеннюю картину, которая бы порадовала Бармалея, и от которой он станет добрее»- Что мы можем изобразить на картине?- Каким цветом мы будем это рисовать?Предлагает место, где дети могли вы выполнить работу.Вовлекает в совместную деятельность | Отгадывают загадкуОтвечают на вопросыСлушают Активно выполняют задания и отвечают на вопрос «Почему?»СопереживаютПредлагают варианты ответовКомментируют свой выборОтвечают на вопросыИзготавливают совместную работу |
| 3.Итоговый (рефлексия) | 1. Рассматривание изображения2. Выставка коллективной работы | Выражает искреннее восхищениеМолодцы! Справились с заданием.На интерактивной доске – изображение Бармалея, который говорит: « Девчонки и мальчишки, вы справились со всеми заданиями. Мне очень понравилась картина, которую вы для меня нарисовали. Я возвращаю солнышко».(слайд 5,6)Инициирует поиск ответов самих детейПредоставляет детям возможность высказаться - Что меняется в природе, когда солнышко начинает светить ярче?Дает оценку деятельности детей.- Мы с вами сегодня сделали очень важное и ответственное дело, мы вернули солнышко, и теперь оно на месте и будет радовать нас своим теплом.  | СлушаютОтветы детей  |