**« Организация и содержание коррекционно - воспитательной работы по нормализации речи заикающихся дошкольников»**

***Хазикова Оксана Валерьевна***

*учитель – логопед , МБДОУ « Детский сад « Ласточка» г. Десногорска*

Цель : данное сообщение направлено на уточнение и совершенствование знаний учителей – логопедов по профилактике и коррекции заикания.

Проблема заикания — одна из наиболее сложных в теории и практике логопедии. А в настоящее время стоит особенно остро.

Заикание является одним из распространённых речевых нарушений, которое характеризуется сложным симптомокомплексом и в ряде случаев невысокой эффективностью лечения.

Возникая, в период развития ребёнка в возрасте от двух до шести лет, заикание ограничивает коммуникативные возможности ребёнка, искажает развитие личностных качеств, затрудняет его социальную адаптацию. В начальной стадии заикание чаще имеет лёгкую форму. Но лёгкое вначале, заикание может со временем усилиться и вызвать у ребёнка болезненные переживания, страх перед речью. Чем больше проходит времени с момента начала заикания, тем чаще оно переходит в стойкий дефект и влечёт за собой изменения в психике ребёнка. В связи с этим в общей проблеме заикания особое место занимает дошкольный возраст.

Важным для заикающихся детей является благоприятная обстановка — такая внешняя***среда,*** такой образ жизни, кото­рый содействует более быстрой нормализации функций орга­низма, в частности высшей нервной деятельности:

- необходимо создать спокойное и в то же время бодрое, жизнерадостное настроение, отвлечь его внимание от тревож­ных мыслей о своем речевом нарушении.

- на ребенка благотворно влияет хорошо оборудованное помещение, в котором проводятся лечебно-педагогические мероприятия (соответствующая возрасту удобная мебель, инте­ресные и красочные картины, дидактический материал и др.).

- благоустроенность территории учреждения также способст­вует успеху коррекционного воздействия.

- работникам дошкольных учреждений важно построить свои отношения с детьми так, чтобы постоянно поддерживать у них хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах, желание работать над собой.

Особое значение приобретает ***образец правильной речи***и вообще речевое общение с заика­ющимися, так как слово является мощным фактором воздей­ствия на высшую нервную деятельность и играет существен­ную роль в индивидуальной и общественной жизни человека.

Основные требования к речи окружающих:

- тон их речи был спокойным, доброжелательным;

- речь должна быть проста и доступна пониманию ребенка, нетороп­лива, выразительна;

- совершенно недопустимо подражание искаженной речи ребенка и тем более передразнивание его.

- вопросы, обращенные к ребенку, должны быть четко сформу­лированы, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка. Следует дать время на обдумывание ответа, говорить в нормальном темпе, не замедляя своей речи, и не требовать замедленной речи от детей.

***Режим дня*** предусматривает определенный ритм жизни ребенка, правильное чередование сна и бодрствования, разных видов труда и отдыха. Установлено, что систематическое чере­дование различных видов деятельности, определенный ритм жизни имеют чрезвычайно важное значение, так как способ­ствуют нормализации и облегчению работы высших отделов нервной системы и всего организма в целом.

Поскольку многие дети с заиканием являются соматичес­ки ослабленными, в составлении распорядка их дня, прежде всего, важно предусматривать достаточное время для отдыха, разнообразие видов деятельности. Для детей возбудимых, под­вижных следует подбирать занятия или игры спокойные, не­шумные. Заторможенных детей нужно больше активизировать, развивать у них самостоятельность, уплотнять сроки занятий.

Огромное оздоровительное значение для нервной системы имеет сон. Он охраняет нервные клетки от истощения, спо­собствует снабжению их питательными веществами, кисло­родом и выведению из них продуктов обмена. В режиме дня дошкольника с заиканием на сон должно быть отведено не менее 10—11 часов ночью и 2 часа днем.

От состояния питания ребенка зависит стойкость образу­ющихся у него рефлексов, и оно же влияет на течение всех биохимических процессов в организме. Необходимо больше внимания уделять витаминизации пищи заикающегося ребен­ка. Витамины, как биологические катализаторы всех фермент­ных систем, благоприятно влияют на высшую нервную дея­тельность, реактивные силы и иммунологическое состояние организма.

В режим дня заикающегося ребенка включаются и зака­ливающие процедуры. Ежедневное пребывание на свежем воздухе благотворно воздействует на ребенка. Прогулки, игры на свежем воздухе, различные спортивные развлечения также успокаивают нервную систему, создают эмоциональный подъ­ем, бодрое настроение. Перестройка организма при этом про­исходит естественно и просто.

Воздушные ванны оказывают активное воздействие и на сердечно-сосудистую систему, нормализуют ее. Солнечные ванны при осторожной и продуманной врачом дозировке (они противопоказаны детям с расстройством центральной нервной системы) усиливают и повышают обмен веществ в организме. Важное значение для закаливания организма имеют водные процедуры: обтирание, обливание, душ и купание. Чтобы не нанести вреда ребенку, разные виды закаливания должны назначаться врачом строго индивидуально, в зависимости от со­стояния здоровья ребенка и особенностей местных условий.

Важное значение имеют***физические упражнения*** ***и ритми­ка.***

***Физические упражнения*:**

- развивая в целом мышечную систему, усиливают работу важнейших жизненных органов - легких и сердца, повышают обмен веществ;

- эти упражнения у заикающихся детей способствуют укреплению силы и морального духа

- развивают координацию и точные движения

- помогают избавиться от скованности или, наоборот, расторможенности движений

- содействуют воспитанию дисциплини­рованности и собранности.

Все это является необходимой предпосылкой для лучшего функционирования речевых органов заикающегося ребенка и оказывает положительное влияние на выработку у него пра­вильных речевых навыков. Поскольку у детей заикание обыч­но сопровождается различными нарушениями моторики, физи­ческие упражнения для них приобретают и лечебное значение.

Своеобразной частью лечебной физкультуры является***лого­педическая ритмика****.* Она представляет собой систему дви­гательных упражнений, проводимых с музыкальным сопро­вождением и согласованных с речью ребенка. Музыкально-двигательные упражнения помогают корригированию общей моторики, а двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка направляются на координацию определенных мышеч­ных групп (рук, ног, головы, корпуса). Эти упражнения благо­творно отражаются на речи ребенка. Музыкальное сопровож­дение всегда положительно влияет на его эмоциональное со­стояние и поведение и имеет серьезное значение для пере­воспитания личности ребенка, для тренировки и корригирования его общей и речевой моторики.

***Формы музыкально-ритмических упражнений***могут быть разнообразными:

- отстукивание определенного такта

- изменение темпа, характера или просто направления движения в зависи­мости от темпа или характера музыки

- пение

- мелодеклама­ция

- рассказывание стихотворения в сопровождении соответ­ствующих движений

- танцы и пляски

- речевые игры и т. д.

На этих занятиях используются в основном игровые приемы, которые вызывают большой интерес у детей и активизируют их. Музыкально-ритмические занятия прямо соприкасаются с логопедическими упражнениями, развивают силу и тембро­вую окраску голоса, артикулированность звуков, речевое ды­хание.

В комплекс мероприятий по устранению заикания входит ***психотерапия****.* Это не только лечебное воздействие словом (прямая психотерапия), но и лечебное воздействие через окру­жающие предметы, вторых лиц и пр. (косвенная психоте­рапия). Все это имеет большое значение для заикающихся, так как дает хороший терапевтический эффект.

Все виды пси­хотерапии заикания в основном направлены:

- на устранение психогенных нарушений у заикающихся (страх речи и ситуаций, чувства ущемленности и подавленности, на­вязчивой фиксации на своем речевом расстройстве, многооб­разных переживаниях в связи с этим и пр.),

- на перестройку у заикающегося ребенка, измененного под влия­нием дефекта речи, социального контакта с окружающими.

В работе с заикающимися детьми дошкольного возраста преобладающее значение имеет косвенная и рациональная (разъяснительная) психотерапия, которая применяется в виде разнообразных игровых приемов с использованием игрушек, красочного и забавного дидактического материала, труда, музыки, ритмики и пр. Цель психотерапевтической работы с детьми заключается в разъяснении им в доступной, образной и убедительной форме роли самого ребенка в преодолении заикания.

В ходе воспитательных мероприятий педагоги, учитывая психологические особенности детей с заиканием, формируют у ребенка определенные моральные представления и понятия, черты характера, умения, навыки, привычки, связанные, прежде всего, с отношением человека к труду и коллективу. Важно развивать у ребенка стремление делать все самому, умение работать сосредоточенно и аккуратно, доводить начатое до кон­ца, умение критически оценивать сделанное, не падать духом от неудач, учиться на неудачах и ошибках.

В процессе***специально организованного обучения*** осущест­вляется постепенное овладение детьми самостоятельной, сво­бодной от заикания речью. Самостоятельная речь без заика­ния достигается благодаря системе упражнений, предусматри­вающих воспитание регуляторных механизмов и формирова­ние навыков пользования детьми доступными формами само­стоятельной ситуативной речи с последующим их усложне­нием и переходом к речи контекстной.

Программный материал для воспитания правильной речи разделен на четыре периода (этапа): 1-й — сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й — декабрь, январь, февраль; 3-й — март, апрель, май; 4-й — июнь.

На*первом этапе* заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвеча­ют на вопросы учителя-логопеда коротко или подробно, точно но смыслу, формулируют самостоятельно более или менее под­робные ответы, выбирают простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точнос­ти и лаконичности ответа.

На*втором этапе* заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они про­должают отвечать одним словом или фразой, учатся распрост­ранять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам учителя-логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, само­стоятельно формулируют ответы при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекст­ной речи. Все перечисленные виды работ повышают возмож­ности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь.

На*третьем этапе* заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования си­туативной речью. Для упражнения в контекстной речи прово­дятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоя­тельное составление рассказов разной сложности и т. д. Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов.

На*четвертом этапе* закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшеству­ющей работы над речью проявляются в обстоятельности по­вествования, логической последовательности, вариативности изложении одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.

*Речевые упражнения* с целью последовательного формиро­вания навыков пользования детьми разными формами речи проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и дейст­вий с ними. В начале обучения допускается только организо­ванная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуж­дается, направляется и регулируется вопросами и указаниями учителя-логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется неодина­ково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навы­ков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к разверну­тым фразовым ответам, а затем к самостоятельным расска­зам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

На занятиях наряду с навыками диалогической речи дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочета­ется с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребен­ка. Очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

*Словарная работа* состоит не только в уточнении, расшире­нии и активизации словаря, как это принято в общеобразо­вательном дошкольном учреждении, но и в гибком его ис­пользовании в специально организованных разговорных ситуа­циях. Большое значение в разговорной речи придается упраж­нению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоя­тельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над*фразой* предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопро­сом, преодоление вербализма, выработку логичности построе­ния речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое по­вторение речевых штампов недопустимо, оно может только навредить.

Обучение*рассказыванию* состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием. Важное значение при устранении заикания имеет объем рече­вой практики. Задача учителя-логопеда и воспитателей со­стоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспи­тывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Учитель- логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще неве­лика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуаль­ный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос учи­теля-логопеда еще больше увеличивают речевую практику заикающихся. Переход к рассказу создает возможность даль­нейшего увеличения объема речи. На занятиях по всем разде­лам программы как учителю-логопеду, так и воспитателю, необходимо широко применять разнообразные приемы, обеспе­чивающие максимальную речевую практику детей, и прово­дить занятия с учетом индивидуальных речевых возможнос­тей каждого ребенка. Наряду с ежедневными логопедическими занятиями сле­дует использовать дидактические игры, все занятия воспи­тателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф , «немое кино». Для закрепления правильной речи воспитатели проводят эту работу начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопеди­ческих занятиях на предыдущем этапе обучения. Руководя режимными процессами, воспитатель должен найти повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного. Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошколь­никами включает воспитание у них общего и речевого пове­дения: умение управлять собой, строго выполнять установлен­ные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуж­дение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой об­становке, в присутствии незнакомых или малознакомых лю­дей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, во­время включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с вос­питанием общего и речевого поведения осуществляется раз­витие произвольного внимания детей: способности к переклю­чению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выпол­нения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

В группы для дошкольников с заиканием принимаются дети от 3 (2,5) до 7 лет. Группы комплектуются в соответ­ствии с возрастной категорией дошкольников. Количество де­тей в группе — 12.

Совместная реализация коррекционных и общеобразова­тельных задач как на занятиях, так и вне занятий можетпривести к дополнительной нагрузке на детей. Чтобы избе­жать этого, необходимо четко соблюдать распорядок дня: пра­вильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты должны проводиться так, чтобы ока­зывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром и вечером. Они способ­ствуют укреплению физического состояния детей, обеспе­чивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ноч­ной сон.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. Важ­ное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех режимных моментов (умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д.). Необ­ходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Большое значение в группах заикающихся придается огра­ничению речи детей. Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограниче­ние речи детей***(«режим молчания»)*** поддерживается на про­тяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применяется по отношению к отдель­ным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет пра­вильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение доста­точным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения детям не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупрежде­ния рецидивов заикания в феврале—марте может вводиться режим ограничения речи на 2—3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные меро­приятия. В связи с тем, что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной актив­ности, необходимо компенсировать естественную потребность детей в движении за счет подвижных игр, организуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспитатель должен пере­ключить их на более спокойную игровую деятельность. Так, например, если в игре дети много бегали, воспитатель по сигналу бубна предлагает детям перейти на быстрый шаг, по­степенно замедляя темп. Можно предложить детям поднять руки, глубоко вздохнуть, опустить руки, выдохнуть. Все инст­рукции дает воспитатель, дети проделывают упражнения в полном молчании. Подвижные игры целесообразнее прово­дить в начале прогулки.

Длительность занятий, проводимыхучителем-логопедом с подгруппой (по ознакомлению с окружающим миром и разви­тию речи, по изобразительной деятельности и конструирова­нию), — 35 минут на первом и втором годах обучения и 1 час на третьем и четвертом годах обучения. Эти занятия прово­дятся в первую половину дня и делятся на две части с 7— 10-минутным перерывом. Структура каждого занятия вклю­чает время на подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы и итог занятия. Во время перерыва дети успевают отдохнуть. Учитель-логопед организу­ет своеобразную разминку, не требующую большого сосредото­чения внимания. Организуя перерыв, учитель-логопед должен правильно определить его по времени, которое может коле­баться в зависимости от вида деятельности, периода обучения, состояния работоспособности детей. Перерыв целесообразно делать после логически законченной части занятия. В течение каждой части занятия рекомендуется проведение **физминутки**  (1—2 минуты) Ежедневно учитель-логопед проводит индивидуальные за­нятия по коррекции нарушений звукопроизношения. Индиви­дуальные занятия (или занятия малыми подгруппами по 2— 3 ребенка) могут организовываться как дополнительная работа но усилению речевой практики с детьми с наиболее тяжелой степенью заикания. Индивидуальное занятие и занятие с под­группой из 2—3 человек длится 10—15 минут.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива дошкольного учреждения и един­ства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распре­делению задач при прохождении намеченной темы, совмест­ному планированию работы учителя-логопеда, воспитателя, му­зыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом.

В организации обучения и воспитания дошкольников с заиканием большая роль отводитсяработе с родителями*.*Взаимосвязь специалистов и родителей важна как для органи­зации адекватной психологической и речевой среды для за­икающегося ребенка, так и для профилактики рецидивов заикания .

**Организация образовательного процесса** в специальном дошкольном учреждении осуществляется на основе образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с:

- учебными планами СДУ для детей с нарушениями речи;

- учебными программами по образовательным областям;

- программами коррекционных занятий.

В соответствии с Кодексом, учебные планы являются техническими нормативными правовыми актами, разработанными на основе типового учебного плана дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести нарушения речи, и устанавливают перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам, количество часов на проведение коррекционных занятий, максимально допустимую учебную нагрузку, общее количество учебных часов в неделю.

Учебная программа является техническим нормативным правовым актом, разрабатывающимся на основе учебной программы дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести нарушения.

Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию познавательной деятельности, моторики, пространственной и социально-бытовой ориентировки, средств общения и иной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в:

- группах,

- подгруппах,

- индивидуально.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- игра

- занятие

Участники образовательного процесса СДУ:

- воспитанники с НР

- законные представители воспитанников с нарушениями речи

- педагогические и иные работники СДУ.

Литература:

1.Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи». Авторы-составители: Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: Национальный институт образования, 2007.

2.Программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования «Коррекционная работа с детьми с заиканием». – Минск: Национальный институт образования, 2010.