**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«средняя школа №1»**

**муниципального образования «город Десногорск»**

**Смоленской области**

**Сообщение на тему: «Сюжетно – ролевые уроки по физической культуре».**

**Подготовила: учитель физической культуры МБОУ «СШ № 1»**

**Быкова Евгения Анатольевна**

**Десногорск 2015 г**

**Сюжетно-ролевые уроки по физической культуре.**

**Сюжетно-ролевые уроки** представляют собой особую организацию урока физической культуры, в котором поставленные учебные задачи решаются в творческой, игровой форме с использованием ранее задуманного сюжета в совокупности с выполнением различных ролей.

      С одной стороны, сюжетно-ролевые уроки дарят детям сиюминутную радость, с другой стороны, эти уроки должны быть направлены в будущее, должны моделировать какие-либо сказочные или жизненные ситуации.
Сюжетно-ролевые уроки могут состоять из конкурсных программ, типа «Спортивный серпантин», «Самый-самый», «Вперёд к олимпийской медали».
Сюжетно-ролевые уроки способствуют не только физическому и нравственному совершенствованию детей, но и развивают их творчество. Такие уроки создают положительную мотивацию у детей и эмоциональный настрой. Они также могут быть представлены в качестве спортивно-музыкальных театрализованных представлений по определённой теме, где осуществляется и интеллектуальное, и физическое, и этическое развитие детей. На сюжетно-ролевых уроках дети одновременно ощущают совместную радость познание, творчества, спортивных достижений, красоты.

      Итак, сюжетно-ролевые  игры в комплексе с другими элементами урока физкультуры в младших классах представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, и в дальнейшем, благодаря этому учитель достигает высоких скоростно – силовых показателей на уроках физкультуры в средних классах.

Физическая культура, спорт – обширное педагогическое пространство. На уникальные возможности спортивных занятий, в воспитании цельной, разносторонней личности обратили внимание еще великие греки – философы: Сократ, Платон, Аристотель и другие.
В 21-ом веке проходят радикальные перемены в жизни нашего общества, которые влекут за собой большие изменения в мировоззрении и идеологии, в культуре и образовании. Новое мышление выдвигает на первый план общечеловеческие ценности.

В деятельности учителя я вижу три направления:

**1. Оздоровление.
2. Обучение.
3. Воспитание, развитие.**

Ведущей педагогической идеей в работе с младшими школьниками определяю формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях и на необходимости занятий физическими упражнениями; создание ситуации успеха в учебной деятельности по предмету физическая культура.
Воспитательными задачами считаю воспитание нравственных качеств: сопереживания, взаимопомощи, соучастия, сдержанности, умения побеждать и проигрывать. Формирование чувства красоты и эстетического вкуса.

Главенствующей образовательной технологией выбираю технологию обучения в игре. Игра – естественный спутник жизни ребенка, и поэтому отвечает закону природы. Результат игры – радость и эмоциональный подъем. Положительная эмоция творчества – важнейшие факторы оздоровления.
Следует особо учитывать анатомо-физиологические и психологические особенности детей этого возраста. Детский организм подвержен различным влияниям окружающей среды, а также быстрой утомленности. Внимание детей в этом возрасте недостаточно устойчиво. Ребенок часто отвлекается на то, что в данный момент ему кажется более интересным. Воля развита слабо, поэтому игры следует использовать с небольшим количеством правил. Так как мышление в этом возрасте является образным и предметным, сюжетные игры как нельзя лучше способствуют развитию творческого воображения детей и воспитанию личностных качеств. Сюжетно-ролевые игры ценны в педагогическом отношении, поскольку они оказывают большое влияние на развитие мышления, формирование характера, развитие воли, нравственных качеств, физически укрепляют ребенка, создают духовный настрой на позитивную учебную деятельность. В 1-ых классах использую сюжетно-ролевую игру «В гостях у сказки». В игре дети, произнося речитативом сюжетные тексты, превращаются в сказочных героев. В зависимости от роли ученики выполняют определённые движения. Во 2-ых классах проводится урок по сказке: «Снежная Королева». Дети очень любят сказки, поэтому, разрабатывая сценарий игр по известным сказкам, решаю не только обучающие и развивающие, но и воспитательные задачи.

В игре дети бегают и перемещаются парами, проявляют ловкость, быстроту при перебежках, крепко держась за руки, символизируя свою дружбу.
Дети, проявляя в сюжетно-ролевых играх ловкость, быстроту, силу, выносливость, развиваются физически. При этом переживают позитивные эмоции: радость, наслаждение и соответственно оздоравливаются.
В 3-х классах мною разработан сценарий сюжетного урока по сказке «Гуси- Лебеди».
Сюжетно-ролевые игры по русским народным сказкам укрепляют не только тело и дух, но и знакомят с устным народным творчеством, приобщают детей к национальной культуре.
На уроках гимнастики также проводятся сюжетно-ролевые игры. Например, игра «Приключения Буратино». Дети, выполняя физические упражнения в группах по станциям «На болоте у черепахи Тортиллы», «Карабас-Барабас» и др.), не только обучаются прыжкам «по кочкам», перекатам и др., но и учатся проявлять личностные качества: аккуратность и точность движений, взаимоуважение и взаимовыручку.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1"**

 **Урок физической культуры в 1 А классе по теме: Сюжетный урок по сказке «Снежная королева».**

**Автор: Быкова Евгения Анатольевна,**

**учитель физической культуры.**

**2014 г**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Быкова Евгения Анатольевна |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» |
| **Предмет** | Физическая культура |
| **Класс** | 1а |
| **Автор УМК** | Лях В.И. |
| **Тема урока** | Сюжетный урок по сказке «Снежная Королева» |
| **Цели** | Обучающая: ознакомить детей с эстафетным бегом и техникой передачи эстафеты и правилами подвижной игры» Два разбойника.Развивающая: развитие координации движений рук и ног во время бега, развитие ловкости, быстроты.Воспитательная: воспитание целеустремленности, взаимоуважения, мотивация учебной деятельности. |
| **Тип урока** | Комплексный |
| **Формируемые УУД** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Быть мотивированным к учебной деятельности. | Определять и формулировать тему и цель урока, понимать учебную задачу урока, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, ориентироваться в своей системе знаний. | Разучить технику эстафетного бега. |
| **Основные понятия** | Эстафетный бег, понятия «добро» и «зло»  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный момент** | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение предмета. Построение, приветствие. Настрой детей на работу. | Слушают и обсуждают тему урока. | ***Личностные:*** формировать потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Осмысление понятий добро и зло. |
| **II. Актуализация знаний** |  Беседа на тему: Добро и зло в сказке «Снежная Королева».Радость, помощь, счастье, уважение- всё это входит в понятие добра.Обман, беда, разрушение хорошего, вражда – составляющие зла.Повторение правила. Т/Б на уроках при эстафетах и подвижных играх.Выполнение команд:Класс «Равняйсь!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!»Учитель загадывает загадку:Эта женщина прекрасна, Красота её опасна. Может взглядом погубить, Сердце в миг оледенить. Ведь она полна коварства, В ледяное её царство, Если кто - то попадёт, То, пожалуй, пропадёт. Кто эта красавица, Что коварством славится? Властная, мятежная .......... (КОРОЛЕВА СНЕЖНАЯ)Комплекс ОРУ на месте в кругу, под музыкальное сопровождение. | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку. Выполняют упражнения.Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  Ученики отгадывают загадку. | ***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; осуществлять поиск необходимой информации.***Личностные:*** воспитывать дисциплинированность. Сопереживать героям сказки.***Регулятивные:*** развивать внимания, уметь оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **III.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником.  | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из рассказа учителя;осуществлять поиск необходимой информации. |
| **IV. Изучение нового материала.** | Формулирует задание, осуществляет контроль. Даёт команду на выполнение заданий. Обращает внимание на старт и финиш в эстафетном беге.Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осущест- вляет индивидуальный контроль.  | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнениеДоговариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учеником эстафеты. |
| **V. Самостоятельное творческое использование****сформированных УУД.** | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку.Ориентировать учащихся на правильный старт, финиширование и передачу эстафеты. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают и выполняют упражнение. | ***Познавательные:*** восстанавливать навык в выполнении эстафетного бега. Закрепление технику выполнения. ***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера. |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Поясняет задание, контролирует его выполнение. Проводит дыхательные упражнения. | Выполняют упражнения.Выполняют дыхательные упражнения | ***Регулятивные:***; принимать инструкцию педагога и четко ей следовать; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** учатсядоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролировать действия партнера |
| **VII. Рефлексия.** **Итоги урока.**  | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.Обобщитьполученные на уроке сведения. Провести словесный опрос:- Ребята! Какие, по вашему мнению, герои добрые, а какие злые?Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание. | Оценивают процесс и результаты своей деятельностиОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществляют контроль и самоконтроль | ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала***.*** ***Личностные:*** анализировать собственную деятельность на уроке, воспринимают и осмысливают понятия «добро» и «зло». |

**Технологическая карта урока**

Предмет физическая культура Класс 2 « а» класс

Базовый учебник В.И. Лях «Физическая Культура»

**Тема урока**: Интегрированный урок физическая культура – литературное чтение. Гимнастика с элементами акробатики. (По сюжету русской народной сказки «Гуси- лебеди»).

**Цель урока**: Закрепление и совершенствование элементов акробатики. Мотивация учебной деятельности.

**Задачи урока:**

 **образовательные:**

* Уточнить представления о технике выполнения перекатов, упражнений на равновесие.
* Разучить строевые команды: «Повороты на месте!», «Направо!», «Налево!».

 **развивающие:**

* Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.
* Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (коммуникативное УУД).
* Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивное УУД).
* Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (познавательное УУД)

**воспитательные:**

* Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели (личностное УУД).

**Тип урока:** Урок повторения.

**Необходимое оборудование**: гимнастические маты, обручи, мешочки с мячами, гимнастические скамейки, гимнастические палки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Вид контроля |
| 1.Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему урока.«Дети, сегодня мы с вами совершим путешествия по сказке «Гуси-Лебеди». Кто из вас читал эту сказку?» | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы. | Умение проявлять дисциплинированность и внимание.  Понимают значение знаний для человека и принимают его. (Л) | Устный опрос. |
| 2. Актуализация знаний. | 1.Упражнения в ходьбе.2. Упражнения в беге.3. Упражнение на восстановление дыхания.4.Перестроение в 2 колонны и в шеренгу.5.ОРУ с палкой под музыкальное сопровождение.6. Эстафета с элементами акробатики и упражнений на равновесие. «Волшебная переправа».7. Эстафета «Сбор урожая».8. Эстафета «Волшебный тоннель». | Даёт команды. Формулирует задание.Проводит упражнения на восстановление дыхания.Даёт строевые команды.Объясняет и показывает упражнение.Читает отрывки из сказки.Объясняет эстафету и выбирает ученика для показа перекатов на мате и упражнения на гимнастической скамейке. Следит за правильным выполнением.  | Выполняют ходьбу и переходят на бег.Выполняют дыхательные упражнения.Выполняют строевые команды.Выполняют упражнения.Играют персонажей сказки.Смотрят показ, слушают учителя, выполняют эстафету, оценивают свои действия. | Личностные: проявляют дисциплинированность.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.Коммуникативные: слушают друг друга, обмениваются мнениями, строят понятные речевые высказывания. | Осуществляют самоконтроль |
| 3.Изучение нового материала. | Упражнения для развития внимания.Разучить строевые команды. | Даёт команду: «Равняйсь!» «Смирно!»«Направо!»Задаёт вопросы по выполнению строевых команд. | Выполняют команды.Отвечают на вопросы. | Проявляют дисциплинированность.Действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Осуществляют пошаговый контроль своих действий. Ориентируются на показ действий учителем.Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Сравнение результата своей деятельности с образцом. |
| 4. Первичное осмысление и закрепление. | Подвижная игра: «Печка, яблоня, речка». | Объясняет правила игры «Печка, яблоня, речка». | Слушают правила, участвуют в игре. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе игры. | Выполняют действия по инструкции. |
| 5.Итоги урока.**Рефлексия.** | Обобщить полученные на уроке сведения. | Учитель задаёт вопросы по уроку: Понравился урок?Удалось вам разобраться в тайне сказки?Какой момент в сказке был самым напряженным?Почему девочка добиралась до избушки сама, ей никто не помогал?Почему обратно ей помогали?Правильно, если ты поможешь и отнесешься с пониманием к просьбе, то и тебе обязательно помогут.А потеря брата и его освобождение из рук Бабы Яги помогли девочке стать лучше, исправиться, понять свои ошибки.А кто в сказке был отрицательным героем, кто мешал девочке с братом спокойно добраться до дома?По чьей просьбе они искали детей?Ребята, в этой сказке добро победило зло?- Благодаря чему это произошло? В корзине есть яблоки (красные, желтые, зеленые).– Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы себя проявили, хорошо работали, разбираетесь в особенностях сказки – положите красное яблоко.– Если не все пока удалось, есть какие-то проблемы, что-то не получается – желтое.– Если вам было сложно разобраться, есть трудности – зеленое, надо немного созреть. Даёт строевые команды. | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Личностные: понимают значение знаний и принимают его;Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценить учащихся, работу на уроке. |