**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ГОРОДСКОМ ЗАСЕДАНИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ ПО ТЕМЕ:**

**«ОТ КАЖДОГ ПО СПОСОБНОСТЯМ, РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

***Дайнакова Татьяна Ивановна***

*Учитель физической культуры, МБОУ «СШ №1» г. Десногорск*

 В существующей практике обучения все чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава учащихся в одной учебной группе: по их учебным возможностям, общим и специальным способностям, индивидуальным психофизиопатическим особенностям, интересам, проектируемой профессии, национальному признаку, религиозной принадлежности, социальному и имущественному положению родителей, уровню воспитанности.

Любая личностно-ориентированная технология предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, что очень важно для воспитания и развития личности ребенка и служит основной цели базового школьного образования – интеллектуальному и нравственному развитию личности. Подлинно образовательным опытом является такой, в котором человек имеет возможность и получать знания, и развивать свои способности. Другими словами, процесс образования должен быть дифференцированным с учётом природных задатков способностей учащихся.

В наше время стало очень важным развитие у школьников мотивации к занятиям физической культурой, стремления быть здоровым, красивым, физически и духовно развитым. Зная физические и психические особенности ребят, я постоянно отслеживаю их изменения у детей с возрастом, планирую и реализую индивидуальный подход к каждому ученику. Одним из способов повышения интереса ученика к занятиям физической культурой является объективное оценивание результатов учебной деятельности каждого ребенка на уроке. В каждом классе есть ученики с разными уровнями физической подготовленности. Одним из них выполнение физических упражнений дается легко, без видимых усилий, а другим надо очень постараться, чтобы с этими упражнениями справиться. Поэтому я решила ввести на уроках физкультуры разноуровневое обучение и в качестве основания для деления детей на подгруппы взять результаты выполнения ими шести тестов мониторинга:

1. Челночный бег 3×10 м – мониторинг координацию движений.

2. Бег на 30 м – мониторинг скоростных качеств.

3. Шестиминутный бег – мониторинг выносливости.

4. Наклон вперед из положения сидя – мониторинг гибкость.

5. Подтягивание на перекладине (мальчики – на высокой, девочки – на низкой) – мониторинг силовых качеств.

6. Прыжок в длину с места – мониторинг скоростно-силовых способностей. На основании показателей мониторинга учащиеся распределяются на две группы:

 • первая – учащиеся с высокими и средними показателями тестирования;

 • вторая группа – учащиеся с показателями тестирования ниже среднего.

Затем работа с учащимися первой группы строится согласно утвержденной программе, а в работе с ребятами, отнесенными ко второй группе, я использую компенсирующие упражнения, задача которых состоит в обеспечении комфортного самочувствия после нагрузки. Для обеспечения контроля за выполнением домашних заданий в 9-м и 11-м классах я использую элементы зачетной системы по всем разделам программы. Ребятам предлагается заранее самостоятельно выбрать два зачета, которые им больше нравятся и в которых они чувствуют себя наиболее успешными. Это придает ребятам уверенности и повышает интерес к предмету.

 Например, в первой четверти учащимся 10-го класса можно предложить:

 1. Подтягивание, кросс на 1000 м, бег на 100 м.

2. Технику выполнения двух двигательных действий.

3. Выполнение одного Президентского теста.

Еще один эффективный прием – возможность выбора замены упражнения. Если ученик предполагает, что не справится с упражнением, он может выполнить работу по тренировке того физического качества, которое оно развивает (см. таблицу).

Разноуровневое обучение помогает учащимся более успешно проходить учебную программу по физической культуре, а также дает возможность выбора вида деятельности, который у них получается успешнее. Для того чтобы ученики чувствовали себя комфортно на уроке, работали в соответствии со свои ми способностями и возможностями, для каждого нужно определить зону ближайшего развития, используя дифференцированный подход, подбирая индивидуальные задания. Большое внимание нужно уделять взаимообучению, взаимоконтролю, воспитанию чувства товарищества, поддержки и взаимопомощи. При таком подходе просматривается доброжелательность учителя, его профессионализм, а также повышается интерес учащихся к предмету. Например, Мария Ф., ученица 9-го класса, отличница, имеет слабые скоростные данные и уровень развития силы. В первой четверти вместо бега на 60 м, где нужно пробежать за 9,6 сек., она выбрала объемную работу и пробежала 5 раз по 60. м без учета времени, а вместо 18 подтягиваний выполнила это упражнение 25 раз за 2‒3 подхода, так как единовременно может выполнить только 12 подтягиваний.

В результате и я как учитель достигла цели (ученица развивала скоростные и силовые способности), и ребенок. Девочка проявила свои максимальные способности, что и требовалось от тестирования. При этом интерес к изучению предмета у школьницы не пропал. Всё это способствует высоким достижениям учащихся в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах разного уровня, а главное, содействует сохранению и укреплению их здоровья.

*Таблица упражнений и возможные их замены*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Контрольные упражнения | класс | Юноши | девушки |
| норма | замена | норма | замена |
| 1. | Бег 60 м. | 5 | 10.0 | 4х60 м | 10.4 | 3х60 м |
| 6 | 9,8 | 5х60 м | 10.3 | 3х60 м |
| 7 | 904 | 6х60 м | 9,8 | 4х60 м |
| 8 | 8,8 | 7х60 м | 9,7 | 5х60 м |
| 9 | 8,4 | 7х60 м | 9,6 | 5х60 м |
| 2. | Бег 100 м. | 10 | 14,5 | 6х100 м | 16,5 | 5х100 м |
| 11 | 14,2 | 6х100 м | 16,0 | 5х100 м |
| 3. | Кросс 1000 м | 5 | 4 мин.23сек | 1000 м без учета времени | 5 мин.11сек | 1000 м без учета времени |
| 6 | 4 мин.16сек | 1000 м без учета времени | 4 мин.58 сек | 1000 м без учета времени |
| 7 | 4 мин.03сек | 1500 м без учета времени  | 4 мин.39 сек | 1500 м без учета времени  |
| 8 | 3 мин.53сек | 1500 м без учета времени | 4 мин.31 сек | 1500 м без учета времени |
| 9 | 3 мин.44сек | 2000 м без учета времени | 4 мин.25 сек | 2000 м без учета времени |
| 10 | 3 мин.36сек | 2500 м без учета времени | 4 мин.22 сек | 2000 м без учета времени |
| 11 | 3 мин.29сек | 3000 м без учета времени | 4 мин.22 сек | 2000 м без учета времени |
| 4. | Подтягивание на перекладине (юноши на высокой, девушки на низкой) | 5 | 6 раз | 12 раз за 4 подхода | 15 раз | 25 раз за 4 подхода |
| 6 | 7 раз | 14 раз за 4 подхода | 17 раз | 25 раз за 4 подхода |
| 7 | 8 раз | 15 раз за 4 подхода | 18 раз | 25 раз за 3 подхода |
| 8 | 9 раз | 16 раз за 4 подхода | 14 раз | 25 раз за 2 подхода |
| 9 | 10 раз | 18 раз за 4 подхода | 15 раз | 25 раз за 3 подхода |
| 10 | 12 раз | 19 раз за 4 подхода | 16 раз | 25 раз за 3 подхода |
| 11 | 12 раз | 20 раз за 4 подхода | 19 раз | 25 раз за 3 подхода |
| 5. | Прыжки через скакалку | 5 | 46 раз за 20 сек. | 200 раз в сумме | 48 раз за 20 сек. | 200 раз в сумме |
| 6 | 50 раз за 20 сек. | 200 раз в сумме | 52 раза за 20 сек. | 200 раз в сумме |
| 7 | 56 раз за 20 сек. | 300 раз в сумме | 62 раза за 20 сек. | 300 раз в сумме |
| 8 | 56 раз за 20 сек. | 400 раз в сумме | 66 раз за 20 сек. | 400 раз в сумме |
| 9 | 66 раз за 20 сек. | 500 раз в сумме | 76 раз за 20 сек. | 500 раз в сумме |
| 10 | 72 раза за 20 сек. | 600 раз в сумме | 80 раз за 20 сек. | 600 раз в сумме |
| 11 | 80 раз за 20 сек. | 700 раз в сумме | 86 раз за 20 сек. | 700 раз в сумме |

Современный педагог должен учитывать в работе индивидуальные особенности учеников, социальные условия их семей. Так как все дети разные, то и подходы к их обучению должны отличаться.

Разноуровневые задания необходимы для оценки индивидуальных учебных возможностей школьников, а также для дальнейшего развития их общеучебных умений и навыков. Систематическое применение таких заданий позволит ученикам впоследствии самостоятельно решать, какие умения им необходимы в типовых учебных ситуациях, как осуществлять перенос знаний в новые условия. При этом развитие навыков самостоятельной работы осуществляется на уровне, характерном для каждого ученика. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной помощи учащимся.

работы осуществляется на уровне, характерном для каждого ученика. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной помощи учащимся.

Используемая литература:

* Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006
* Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008.
* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2007
* Фирсов В.В. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.