**Подготовка к теоретическим испытаниям Всероссийской олимпиады**

**школьников. Как учить?**

***Куракина Наталья Владимировна***

*учитель физической культуры, МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска*

 Аннотация.

 Целью данного выступления на ГМО является обобщение и распространение собственного педагогического опыта в подготовке учащихся к теоретическому испытанию на Всероссийской олимпиаде по физической культуре.

 Олимпиады- один из важных компонентов организации внеурочной деятельности учащихся в условиях выполнения ФГОС. Олимпиады школьников по физической культуре позволяют продемонстрировать не только физические, но и познавательные, интеллектуальные способности, служат популяризации спорта, способствуют формированию предметных умений и УУД.

 Различные этапы предметных олимпиад дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к ним, выявляют наиболее одаренных и подготовленных обучающихся в той или иной предметной области, а также стимулируют углубленное изучение предметов.

 Основной целью для педагога при подготовке к олимпиаде по физической культуре является выявление талантливых ребят, развитие интереса к изучению предмета, повышение интеллектуального уровня и создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

 Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» является одной из инновационных форм физического воспитания детей и подростков. В программе олимпиады по предмету «Физическая культура» предусмотрены два вида испытаний: теоретико - методическое и практическое, включающее помимо базовых видов школьной программы также и вариативную часть. Каждый этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» представляет собой конкурсное испытание учащихся основной и средней школы: отдельно для мальчиков и девочек в своих возрастных группах. В соответствии с этапом проведения олимпиады эти группы делятся на учащихся 5-6-х классов, 7-8-х классов и 9-11-х классов. Конкурсное испытание состоит из заданий теоретико-методического и практического характера. Теоретико-методическое задание заключается в ответах на тестовые вопросы. Тематика вопросов соответствует требованиям к уровню знаний выпускников основной и средней школы по образовательной области «Физическая культура». 2 тур - практические испытания, заключаются в выполнении упражнений основанных на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, флорбол. Школьникам для успешного выступления требуется отдельная от урочной деятельности. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиаде по физической культуре, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задания олимпиадного типа, как теоретического, так и практического тура. Для подготовки школьников к олимпиаде следует найти индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося: творческий поиск (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.). Можно выделить следующие виды работы:

 • индивидуальная работа - когда учитель принимает решение о выборе методики в зависимости от способностей и знаний ученика.

 • групповая работа - систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся - факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы. В процессе таких занятий происходит расширение и углубление знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их предметных способностей. Процесс обучения строится как совместная исследовательская деятельность учащихся.

 • массовая работа - эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом - вечера, предметные недели, конкурсы, соревнования и мини олимпиаду, с применением ИКТ в современном учебном процессе. Использование информационно - коммуникационных технологий во внеклассной работе дает возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения. Они способствуют реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся, при подготовке к олимпиаде.

 Следует рекомендовать обучающимся сайты для использования, содержащие теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением. Проведению олимпиад должна предшествовать длительная подготовка обучающихся к ним.

 Как показывает опыт, процесс подготовки к олимпиадам должен начинаться с начала учебного года. Лучшая подготовка к олимпиаде по физической культуре – серьезные систематические занятия. Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом задачи повышенного и высокого уровня по физической культуре, которые развивают учащихся. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в этой работе. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности. После выявления самых "звездных" школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально. При подготовке школьников к олимпиаде нужно применять разнообразные формы и методы работы.

Практика показала, что более всего в работе подходят следующие формы работы:

 • убеждение учащихся и их родителей в необходимости раскрытия внутреннего потенциала ребёнка;

 • применение индивидуальных заданий на уроках;

 • работа по индивидуальным планам;

 • дополнительные занятия в спортивных секциях;

 • привлечение детей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий;

 • организация соревновательной практики;

 • подготовка судей по спорту, физоргов класса, инструкторов гимнастики до занятий.

 Некоторые направления работы по подготовке учащихся к олимпиаде включают работу на уроке - решение олимпиадных задач, связанных с темой урока. На уроке всегда можно найти место заданиям, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме. Если выполнять действия по порядку, на это потребуется очень много времени. А время на олимпиадах очень ценно. Поэтому ученик, нашедший быстрое решение заданий, сэкономит время на решение других заданий. Задачи и кроссворды на уроке, применяются для развития интереса к решению нестандартных задач. Например, в программу урочных занятий можно включать занимательные задачи на вычисление собственного весоростового индекса, показатели весоростового индекса ученика, перечисление, соответствие. Один из путей подготовки к олимпиадам - домашние задания типа "Составьте кроссворд", «Придумайте задание на соответствие; схемы к комплексу гимнастических упражнений. Так же можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет.

 Роль учителя в подготовке детей к олимпиаде по физической культуре огромна. В первую очередь учитель должен использовать дополнительную литературу, для того, чтобы ученик смог постигать новое и новое. С помощью знаний учителя, умением методически правильно поставить перед учеником задачу посильную ученику, и после её решения вызвавшую чувство победы, ученик с большим азартом будет заниматься предметом заинтересовавшим его.

 При подготовке к олимпиаде важны следующие принципы:

• максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий.

• активность знаний;

• задания опережающего уровня сложности;

• анализ результатов прошедших олимпиад;

• индивидуальный подход;

• психологический принцип.

 В данной работе неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата. Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик будет стремиться, не подвести своего учителя. В итоге, подготовка к олимпиаде по физической культуре будет более эффективной.

 Таким образом, можно сделать следующие выводы:

• Подготовка к успешному участию ученика в олимпиаде по физкультуре – это индивидуальная работа учителя и ученика. Начните с того, что определитесь, кто из учащихся проявляет интерес именно к вашему предмету, возможно, связывает область знаний с будущей профессией. Это станет дополнительным стимулом для ребенка при подготовке е олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор. Помните, что участие в олимпиаде для учащегося – дело добровольное!

• Проведите беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка! Не настаивайте на его участие в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса, поймите его, ваш предмет это не единственная сфера его интересов. Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.).

• Если у ученика нет опыта участия в олимпиаде, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с правилами проведения олимпиады, например с таким требованием, что нельзя пользоваться сотовым телефоном. Это позволит ученикам избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки.

 • Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

• Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиаде, определите время групповых и индивидуальных занятий, консультаций. Определите последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ.

• Используйте при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по физической культуре. Это позволит ученикам проверить свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной Всероссийской олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации,

• Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Постарайтесь убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, покажите ему, где он может использовать свои знания.

• Занимайтесь самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь наука не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

• Важно знакомить школьников со структурой работы и методическими рекомендациями к Олимпиаде, банком олимпиадных заданий расположенных на информационном сайте рус. Олимпа.

Архив таких заданий, включает задания всероссийской, региональной, муниципальной олимпиады, ключи к заданиям; рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий, схемы, таблицы; электронные образовательные ресурсы, для подготовки к олимпиадам. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» всецело реализует цель и направленность физической культуры детей школьного возраста – способствовать всестороннему развитию личности школьника.

Форма проведения: выступление на ГМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Литература:

Киселев П.А., Киселева С.Б.Тестовые вопросы и задания по физической культуре: учебно-методическое пособие.

Киселев П.А., Киселева С.Б.Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам (всероссийским, региональным, городским, районным, школьным). Методическое пособие.