

**МБОУ «Средняя школа №3»
муниципального образования «город Десногорск»
Смоленской области**

**Организация
межмодульного взаимодействия
как фактор воспитания
у обучающихся духовно-
нравственных ценностей
в процессе преподавания
ОРКСЭ и ОДНКНР**

*Винокурова Виктория Валерьевна,
учитель русского языка, литературы,
МХК, ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК*

Методические рекомендации предназначены для учителей ОРКСЭ, работающих по программе А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» (Москва. «Просвещение», 2013 г.), Т.Д. Шапошниковой «Основы мировых религиозных культур» (Москва. «ДРОФА», 2013 г.) в 4 классе, но может быть использована в реализации других программ по предмету, а также в рамках работы по курсу ОДНКНР, во внеурочной деятельности.

В методических рекомендациях рассматриваются подходы, направленные на организацию межмодульного взаимодействия в процессе преподавания курса ОРКСЭ и обеспечивающие достижение учащимися личностных результатов освоения содержания предмета.

Основные культурологические понятия учебного курса ОРКСЭ

культурная традиция

мировоззрение

духовность

нравственность

Цель работы – оказать методическую помощь педагогам-практикам в организации межмодульного взаимодействия в процессе реализации курса ОРКСЭ, обеспечивающего достижение учащимися личностных результатов освоения содержания предмета.

Задачи

- выявление условий, обеспечивающих интеграцию модулей в процессе преподавания курса ОРКСЭ, оптимизирующих освоение учащимися личностных результатов и достижение воспитательных задач предмета;
- ориентирование педагогов на организацию межмодульного взаимодействия в реализации предметной области ОРКСЭ;
- содействие профессиональному развитию педагога.

Ожидаемые результаты

На когнитивном уровне

- освоение важных понятий в области методики преподавания предмета.

На деятельностном уровне

- овладение методическими принципами и подходами, направленными на организацию межмодульных связей в процессе реализации курса ОРКСЭ, обеспечивающих высокую эффективность обучения и достижение важных воспитательных задач предмета.

На личностном уровне

- осознание важности оптимизации процесса обучения для достижения образовательных результатов освоения содержания предмета.

Организация межмодульного взаимодействия

**интеграция
методологических
подходов**

**системно-
деятельностный**

культурологический

интегрированный

**интеграция
активных форм,
методов работы,
технологий**

**интеграция
на уровне
содержания
модулей**

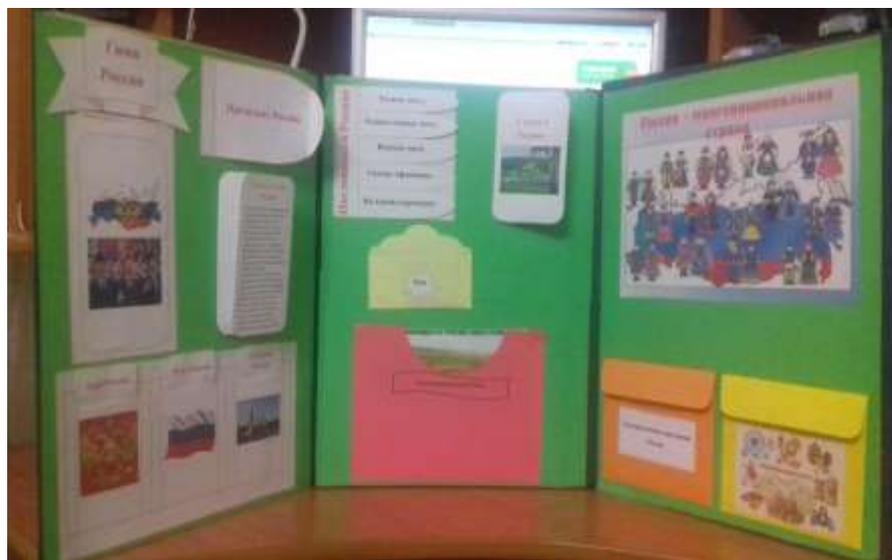
Современные образовательные технологии, методы обучения, формы занятий, виды деятельности учащихся и родителей, интегрируемые в процессе преподавания курса ОРКСЭ

Технологии	Методы обучения	Активные формы занятий	Виды деятельности учащихся	Виды деятельности родителей
технология развития критического мышления	проблемный метод	брейн-ринг	создание проектов	содействие в поиске информации
технология интегрированного обучения	исследовательский метод	интегрированный урок	работа с притчей, мудрыми изречениями	помощь в создании проектов
технология проектирования	игровой метод	урок-путешествие	участие в сюжетно-ролевой игре	участие в инсценировках
игровые технологии	имитационно-ролевой метод	урок-экскурсия	подготовка инсценировки	помощь в подготовке внеклассных мероприятий по предмету
ИКТ	метод образного видения	урок инсценировка	участие в дискуссии	беседы с учащимся по теме занятия
технология интеллект-карт		литературно-музыкальная композиция	опережающие задания	
технология лэпбук		урок-гостиная	написание сочинения-миниатюры	

Организация межмодульного взаимодействия на уровне содержания модулей

№	Интегрируемые темы	Модули, интегрируемые в рамках темы
1.	Россия – наша Родина	ОПК, ОМРК, ОСЭ
2.	Любовь и уважение к Отечеству	ОПК, ОМРК, ОСЭ
3.	Культура и религия	ОПК, ОМРК
4.	«Священные книги религий мира», «Библия и Евангелие»	ОМРК ,ОПК
5.	«Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния в религиях мира», «Зачем творить добро?», «Совесьть и раскаяние», «Золотое правило этики»	ОМРК, ОПК, ОСЭ
6.	«Священные сооружения», «Храм»	ОМРК, ОПК
7.	«Искусство в религиозной культуре», «Икона»	ОМРК, ОПК, ОСЭ
8.	«Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Милосердие и сострадание»	ОМРК, ОПК, ОСЭ
9.	«Семья», «Христианская семья»	ОМРК, ОПК, ОСЭ
10.	«Долг, свобода, ответственность, труд», «Христианин в труде»	ОМРК, ОПК
11.	«Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира», «Заповеди», «Золотое правило этики»	ОМРК, ОПК, ОСЭ

Лэпбук по теме «Россия – наша Родина»



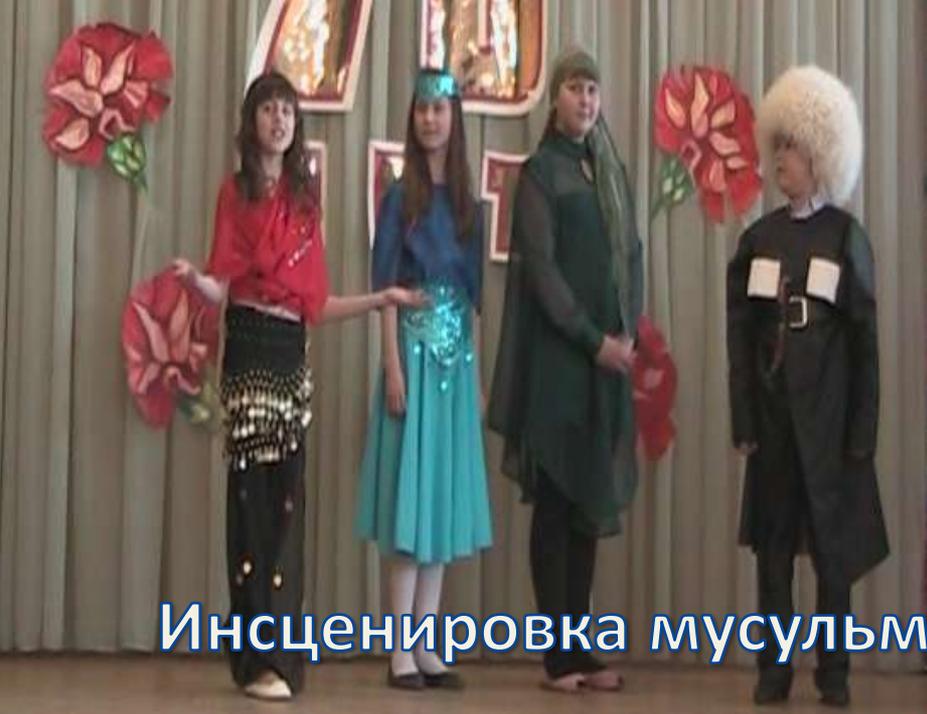


**Лэпбук по теме
«Любовь и уважение
к Отечеству»**

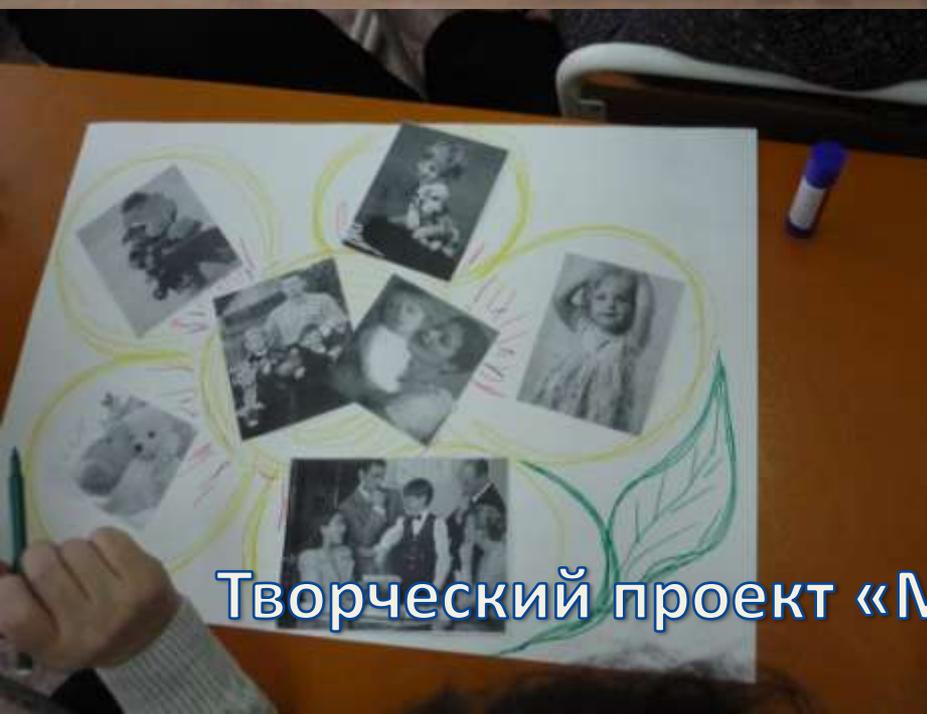




Иллюстрированная книга «Богатыри России»



Инсценировка мусульманской притчи о семье



Творческий проект «Мы – счастливая семья»



Счастливая семья:
это, когда, брат и сестра
и мама и папа всегда вместе!
И тогда, когда вы вместе!
И тогда, когда вы вместе!
И тогда, когда вы вместе!

Творческий проект «Моё семейное древо»





**Инсценировка
Притчи о добром
самарянине**





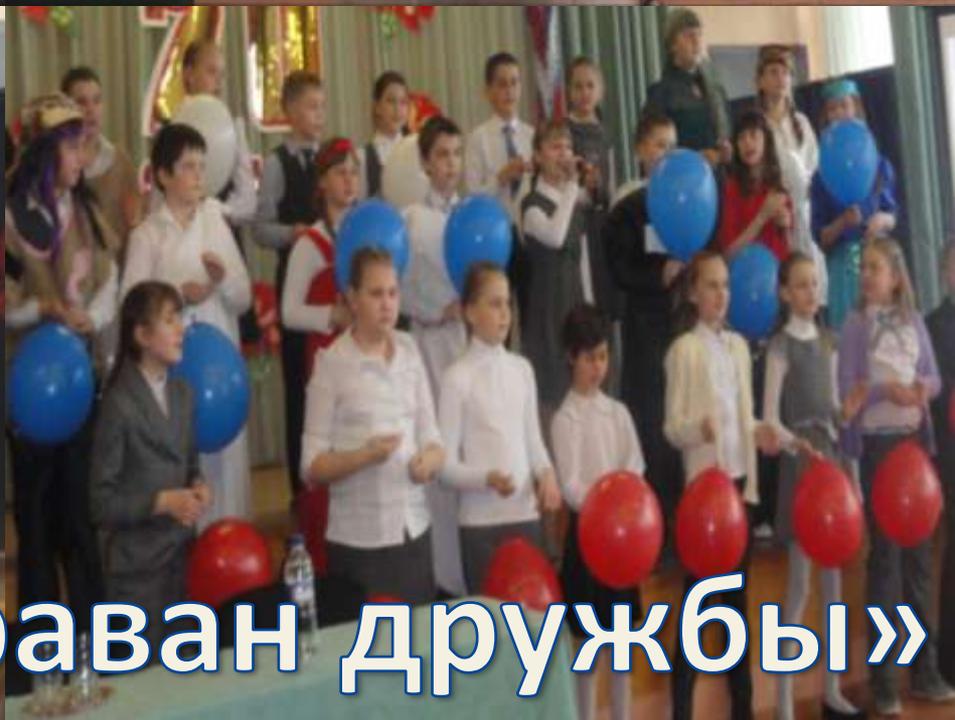
**Работа учащихся
над арт-проектом
«Будьте
милосердны!»**



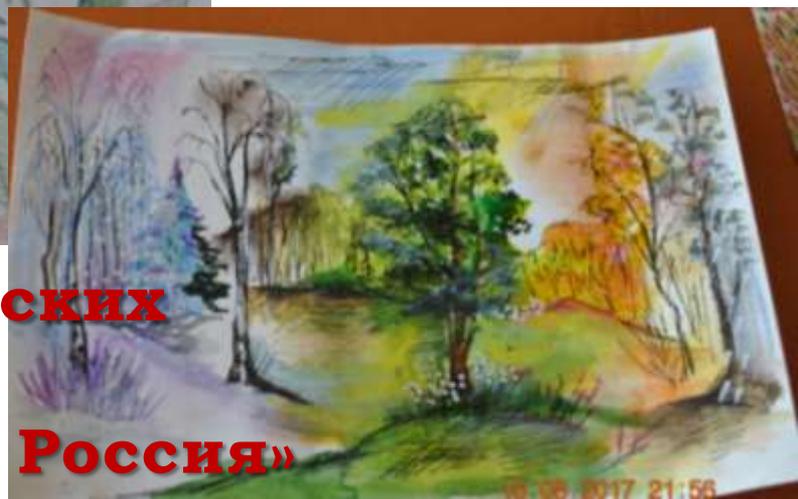


ИГРА ЗНАТOKOВ «РЕЛИГИИ МИРА»





Праздник «Караван дружбы»



Выставка творческих работ учащихся «Отечество моё – Россия»

Освоение личностных результатов

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мониторинг личностных результатов освоения курса. Диагностический инструментарий

- 1. Диагностика уровня духовно-
нравственной воспитанности учащихся.
Методика С.М. Петровой**
- 2. Диагностика ценностных ориентаций.
Методика С.М. Петровой «Пословицы»**
- 3. Диагностика уровня толерантности
учащихся. Диагностический тест
Л.И. Дегтевой «Проявляешь ли ты
толерантность?»**
- 4. Мониторинг отношения учащихся и
родителей к предмету. Анкетирование**

**Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности
 учащихся 4 классов МБОУ «СШ №3» за 2017- 2018 учебный год по методике
 С.М. Петровой (Сравнительный анализ)
 Общее количество учащихся - 65 (100%)**

Понятие	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Объяснили		Не объяснили, объяснили неверно		Объяснили		Не объяснили, объяснили неверно	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1. Счастье	55	84,6%	10	15,4%	62	95,4%	3	4,6
2. Мужество	65	100%	0	0 %	65	100%	0	0%
3. Справедливость	60	92,3%	5	7,7%	61	93,8%	4	6,2%
4 Дружба	65	100%	0	0%	65	100%	0	0%
5. Добро	63	96,9%	2	3,1%	65	100%	0	0%
6. Зло	61	93,8%	4	6,2%	65	100%	0	0%
7. Милосердие	56	86,2%	9	13,8%	63	96,9%	2	3,1%
8. Любовь	61	93,8%	4	6,2%	65	100%	0	0%
9. Совесть	59	90,8%	6	9,2%	64	98,5%	1	1,5%
10. Долг	58	89,2%	7	10,8%	61	93,8%	4	6,2%
11. Труд	64	98,5%	1	1,5%	65	100%	0	0 %
12. Отечество	63	96,9%	2	3,1%	65	100%	0	0 %

Предлагаемые варианты пословиц

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.

а, в - духовное отношение к жизни,

б, г - бездуховное отношение к жизни

2. а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу,

а, в - незначительная роль материального благополучия в жизни,

б, г - материально благополучная жизнь

3. а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
- в) делай людям добро, да себе без беды;
- г) своя рубашка ближе к телу

а, в - альтруистическое отношение к людям;

б, г - эгоистическое отношение к людям

4. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет - приятели откажутся

а, в - значимость дружбы,

б, г - незначительная роль дружбы;

**Результаты диагностики ценностных ориентаций
 учащихся 4 классов МБОУ «СШ №3» за 2017 - 2018 учебный
 по методике С.М. Петровой «Пословицы»
 Общее количество учащихся - 65 (100%)**

восприятие понятия	количество	%
духовное отношение к жизни	62	95,4 %
бездуховное отношение к жизни	3	4,6%
незначительная роль материального благополучия в жизни	64	98,5%
материально благополучная жизнь	1	1,5%
осознание себя частью коллектива	62	95,4 %
индивидуалистическое отношение к людям	3	4,6%
альтруистическое отношение к людям	65	100 %
эгоистическое отношение к людям	0	0%
значимость дружбы	65	100%
незначительная роль дружбы	0	0%
уважительное отношение к людям	65	100%
пренебрежительное отношение к людям	0	
значимость труда	64	98,5 %
незначительная роль труда	0	0%

**Результаты диагностики уровня толерантности
 учащихся 4 классов МБОУ «СШ №3» за 2017- 2018 учебный год
 Диагностический тест Л.И. Дегтевой «Проявляешь ли ты толерантность?»
 Общее количество учащихся - 65 (100%)**

Уровень толерантности			
количество	высокий	средний	низкий
количество учащихся	58	6	1
%	89,2%	10,8%	1,5%

1. У тебя в классе учащиеся других национальностей, их мировоззрение, культурные традиции отличаются от твоих...

- а) ты не будешь общаться с ними;
- б) поможешь им влиться в коллектив.

2. В школе проходит акция «Милосердие»...

- а) это тебя не интересует;
- б) пытаешься, чем можешь, помочь нуждающимся в помощи людям.

3. Видишь, когда сильный обижает слабого...

- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешаешься.

4. Ты не согласен с кем-то...

- а) ты не даешь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.

Анкета для учащихся

1. Считаете ли вы курс ОРКСЭ нужным и необходимым для обучающихся? (почему?)

• Да Нет Не знаю Мне все равно

• Другой ответ _____

1. Рассказывали ли вы родителям о том, что вы изучали на уроках?

1. Проводили ли вы дома обсуждение, беседы с родителями по интересующим вопросам?

1. Оказывали ли вам родители помощь в подготовке выполнения домашних заданий? Кто тебе помогал при выполнении домашнего задания?

1. Что является наиболее трудным в изучении курса ОРКСЭ?

1. Что было легким? _____

2. Оправдались ли ваши ожидания по выбранному вами модулю?

• Да, оправдались, я не жалею о выборе своего модуля, мне он очень нравится.

• Нет, не оправдались, я жалею о выборе своего модуля, перешел бы на модуль Мне мой модуль нравится, но хотел бы перейти на другой модуль _____

1. Как вы оцениваете преподавание учителем курса ОРКСЭ (нравится, не нравится)

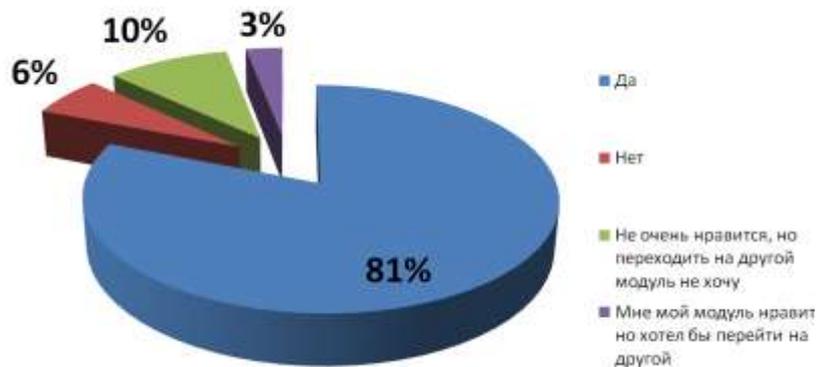
2. Чему вы научились, изучая курс ОРКСЭ? _____

12. Какие темы тебе особенно понравились (перечисли). _____

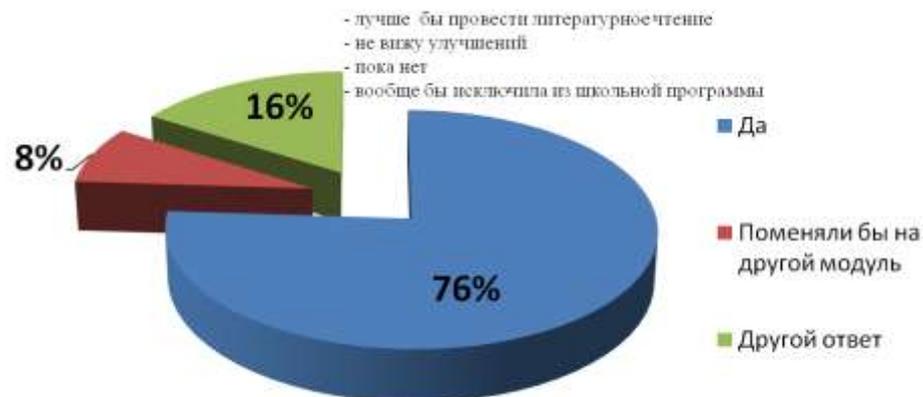
Результаты мониторинга отношения обучающихся МБОУ «СШ № 3» и родителей к предмету

Оправдались ли ваши ожидания по выбранному вами модулю?

Учащиеся

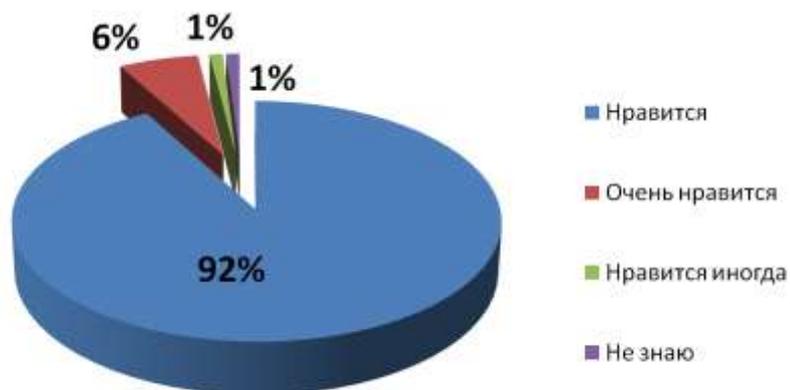


Родители



Ваша оценка преподавания курса ОРКСЭ

Учащиеся



Родители

