**Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса «Родник исполнения желаний»**

***Степанченко Наталья Николаевна***

***учитель иностранного языка, МБОУ «СШ№1» г. Десногорска***

Аннотация

Данную рабочую программу можно использовать для обучающихся 1 класса. Курс «Родник исполнения желаний» носит развивающий характер и направлен на обучение чтению через проект. Занятия сочетают теоретическую и практическую работу. Программа расширяет лингвистический кругозор детей. Основной и главной формой реализации программы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 30 минут).

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Родник исполнения желаний» по внеурочной деятельности для 1 класса разработана на основе:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования;
* Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г № 08-1786;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ от 6 октября 2009 г. № 373.;
* планируемых результатов начального общего образования;
* в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №1» города Десногорска Смоленской области на 2016-2017 учебный год.

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №1» на 2016-2017 учебный год рабочая программа для 1 класса рассчитана на 34 часа в год, 1час в неделю.

Рабочая программа по внеурочной деятельности должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения   программы по курсу:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для совре­менного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают лич­ностный смысл овладения иностранным языком. Содержа­ние курса по­зволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства, соблюдая речевой этикет. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности  универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родник исполнения желаний» для 1-класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , разработана на основе методических рекомендаций А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников»- г. Самара: «Учебная литература», 2004 г.

На курс отводится 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на 35 часов в год (1 класс). Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность»

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-х классов. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различных направлений.

Курс «Родник исполнения желаний» носит развивающий характер и направлен на обучение чтению через проект. Занятия сочетают теоретическую и практическую работу. Причем проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Проектно- исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность в совокупности с игровой, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

-проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных универсальных действий;

-проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

-в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

-реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей, одаренности в различных видах деятельности

Рабочая программа курса ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой реализации программы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 30 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель курса:

* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

-прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

- прививать интерес к исследовательской деятельности;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность;

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки проекта.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с выбранной для данной ступени обучения темы, в пределах учебно-игровой сферы общения. Формируется и совершенствуется умение читать.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на адаптацию к обучению детей данному виду речевой деятельности, при условии, что занятия проводятся в игровой форме.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии.

Задания представлены в игровой форме. Работа предполагает опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной деятельности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности:

В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлектировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели)

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

-проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

* что такое проект
* составляющие проекта
* как искать пути решения проблемы
* что и как необходимо делать для достижения цели
* лингвистические основы языка (различать гласные и согласные в английском языке; читать по транскрипции и выполнять различные задания; читать по второму типу чтения, понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета
* основы страноведения (имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, в том числе стран изучаемого языка, произведения детского фольклора, традиции страны изучаемого языка)
* уметь (владеть способами познавательной деятельности):
* как наблюдать, анализировать, приводить примеры из жизненного опыта
* как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить проект)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, итоговый проект.

Содержание программы внеурочной деятельности

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Программа представлена четырьмя блоками:

Введение ( 2 часа)

Учимся делать проекты( 26 часов)

Мы- исследователи (33 часа)

Анализ исследовательской деятельности (5 часов)

* 1. Учебно-тематический план на год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п\п | Содержание программы | Всего часов |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Учимся делать проекты | 25 |
| 3. | Мы- исследователи | 4 |
| 4. | Анализ исследовательской деятельности | 3 |
|  | Итого: | 34 |

* 1. Содержание деятельности.

Блок 1. Введение. ( 2 часа)

« Что такое проект?», « Что такое исследование?» - учащиеся знакомятся понятием «проект», у них формируется интерес к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы; знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, умение находить значимые личностные качества исследователя.

Учащиеся делают предположения о роли алфавита для людей. Зачем он? Сколько букв в русском и английском алфавите?

Блок 2. Учимся делать проекты (25 часов)

« Что такое проблема?», « Наблюдение как способ выявление проблем», « Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы», «Как мы познаем мир», «Как выбрать тему исследования», « Как задавать вопросы?», « Удивительный вопрос», « Школа почемучек», « Постановка вопроса( поиск гипотезы). Формулировка предположения

( гипотезы)».

« Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы», « Учимся выбирать дополнительную литературу»,

«Учимся выделять главное и второстепенное.Схемы», « Составление аннотации к прочитанной книге», « Совместное или самостоятельное планирование практического задания», « Обоснованный выбор способа выполнения задания».

Обучение проекту в данном курсе основано на игре-путешествии по волшебному лесу. Учащиеся, соблюдая поэтапность в игре, осваивают английские буквы и звуки, исследуют пути изучения правил чтения в английском языке, учатся работать со словарем.

« Методика проведения самостоятельных исследований», « Коллективная игра-исследование».

В данном разделе учащиеся знакомятся с понятием «проблема», учатся увидеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон. Развивают наблюдательность и умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.

Происходит развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Знакомятся с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Знакомятся понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, словарь, ресурсы Интернета). Учатся строить схемы, составлять анкеты.

Учатся составлять план для выполнения задания (алгоритм), формируют умение мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения.

Блок 3. Мы- исследователи. (4 часа)

Выполнение коллективной творческой работы- графическая пошаговая игра

« Путь к роднику»

Блок 4 . Анализ исследовательской деятельности. (3часа)

« Что мы узнали и чему научились за год», «Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности», « Моя лучшая работа».

В данном разделе происходит систематизация и обобщение знаний детей по курсу, рефлексия изученного за год, презентация графической игры и чтение текста.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

3. Календарно - тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Решаемые проблемы.  Содержание | Плановые  сроки  прохождения |
| 1. | « Что такое проект?»  Опушка леса. Начало игры-работы над проектом | 1 | Знакомство с понятием «проект»  Введение в игру.  Установка на овладение техникой чтения  Проект, проблема, информация, презентация  Знакомство с понятием «проект», знакомство с различными работами учащихся начальной школы. Презентация исследовательских работ учащихся. | 05.09 |
| 2. | « Что такое исследование?»  Очередность хода  Что знаем об алфавите? | 1 | Обозначить знания , умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, определить личностные качества исследователя.  Исследовательский поиск, исследовательские способности.  Беседа о знаниях, умениях и навыках, необходимых в исследовательском поиске, о путях развития исследовательских способностей, о значимых личностных качествах исследователя.  Буквы алфавитов. Какие бывают? Как изучить? | 12.09 |
| 3. | « Что такое проблема?»  Короткая дорога к роднику.  Какие буквы английского языка похожи на русские? | 1 | Научиться выявлять проблему, исследуя объект.  Проблема, объект исследования  Сравнение русских букв с английскими  Ознакомление с понятием «проблема», развивать умение увидеть проблему и изменять свою точку зрения на материале игры  « Посмотри на мир чужими глазами.»  Буквы Kk, Mm, Ee, Oo | 19.09 |
| 4-5 | « Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы»  В страшном лабиринте.  Новый язык, чужие буквы. | 2 | Научиться выявлять проблему, исследуя объект.  Проблема, объект исследования  Отличие русских букв от английских  Продолжение ознакомления с понятием «проблема», развивать умение увидеть проблему и изменять свою точку зрения на материале игры  « Посмотри на мир чужими глазами.»  Буквы алфавита. Гласные и согласные. | 26.09  03.10. |
| 6-7 | « Наблюдение как способ выявление проблем»  Хрустальный мост.  Игра в звуки-буквы  Найти каждому звуку «потеряшку»-букву. | 2 | Развитие наблюдательности.  Свойства предметов  ( размер, цвет , форма, материал, назначение), описание предмета.  Игра « Поиск», оказывающее влияние на развитие наблюдательности. Определение правил игры  ( умение находить буквы или звуки), проведение игры.  Звуки. Соответствие букв и звуков. Составление слов и чтение по звукам. | 10.10.-30.10. |
| 8. | «Как мы познаем мир»  Домик феи.  Волшебные скобки.  Почему в словаре? | 1 | Познакомиться со способами познания окружающего мира.  Знакомство с транскрипцией.  Наблюдение , эксперимент, опыт.  Наблюдение и эксперимент- способы познания окружающего мира. Примеры простейших экспериментов, опытов. Чтение по транскрипции в словарях. | 10.11. |
| 9-10 | «Как выбрать тему исследования?»  Где кто живет?  Волшебный лес.  Куда поселить букву? | 2 | Научиться выбирать тему будущего исследования.  Чтение по транскрипции.  «Тема исследования», интерес, увлечение.  Задания на развития речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности  « Что перепутал художник?»Герои сказок . Где живут они?  Чтение по транскрипции. | 17.11. |
| 11-12 | « Как задавать вопросы?»  Заколдованное озеро.  Почемучки потерялись. | 2 | Научиться выбирать вопросы по теме исследования.  Вопрос, ответ, гипотеза, прогноз, работа в парах, в группах.  Беседа о том, что такое вопрос, видах вопросов. Игра  « Угадай ,где прячется герой ..»  « Угадай, кто и что». Упражнения на обстоятельства и упражнения ,предполагающие обратные действия. Игра « Найди причину». Обсуждение правил совместной работы . Работа в парах над звуко-буквенным соответствием.  Сложные буквы- дифтонги. Чтение простых слов с дифтонгами.  Сочетания согласных. | 24.11. |
| 13. | «Удивительный вопрос»  В дремучем лесу.  Буквы разные- звуки одинаковые. | 1 | Развить умение ставить вопросы для решения существующей проблемы.  Буквы Ee, Ii, Cc,Qq, Xx  Игра « Найди причину». Обсуждение правил совместной работы . Работа в пара над звуко-буквенным соответствием.  Буквы Ee, Ii, Cc,Qq, Xx | 30.11—15.12 |
| 14. | Радуга над лесом.  Алфавит и транскрипция.  Почему так? | 1 | Развитие умения прогнозировать. Особенное чтение  Буквы Aa ,Uu, Ii, Gg,Yy, Xx,Jj. | 22.12 |
| 15. | « Постановка вопроса( поиск гипотезы). Формулировка предположения  ( гипотезы)»  Волшебная тропинка.  Для чего алфавит? | 1 | Научиться выявлять причину и следствие.  Пробуем читать имена людей. | 27.12. |
| 16. | « Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы»  Роща голосов.  Английские гласные и согласные буквы. | 1 | Продолжать учиться выдвигать  гипотезы и ставить вопросы.  Пробуем читать по 2 типу чтения. | 12.01 |
| 17-18 | « Учимся выбирать дополнительную литературу»  В гостях у мудрой совы.  Таблица транскрипционных знаков.  Повторение всех звуков. | 2 | Научиться выбирать информацию по теме.  Знакомство со словарем. Чтение сложных слов по транскрипции.  Источник информации(беседа, экскурсия, книги, видеофильм, библиотека, ресурсы Интернета)  Знакомство с понятием« Источник информации», работа с энциклопедиями и словарями. | 19-30.01. |
| 19-20 | « Учимся выделять главное и второстепенное»  Выход из волшебного леса.  Таблица чтения по второму типу. | 2 | Научиться выделять в теме главное и второстепенное.  Самостоятельное составление таблицы чтения гласных по 2 типу. Вывод о чтении согласных.  Главная мысль.  Практическая работа  Составление сводной таблицы чтения по второму типу. | 01.02.-08.02. |
| 21-22 | « Составление аннотации к проделанной работе»  « Обоснованный выбор способа выполнения задания»  Дорога желаний. Мы почти пришли. | 2 | Научиться выбирать пути решения проблемы и рекомендовать их другим.  Обсуждение путей к чтению текста.  « Анкета»  Составление слов, чтение по звукам. | 15.02-22.02. |
| 23-24 | « Совместное или самостоятельное планирование практического задания»  Мы проложим путь к роднику желаний.  Чтение короткого текста на английском языке. | 1 | Научиться составлять план для выполнения задания.  Делаем вывод. Какой путь пройден до приобретения навыка чтения. Чтение итогового текста у родника.  План, алгоритм, рассказ.  Рассматриваем серию картинок, определяем логическую последовательность событий, делим на части, придумываем название каждой части- план.  Составление предложений в соответствии с планом ( а парах или группах), рассказ . | 01.03. |
| 27-28 | « Методика проведения самостоятельных исследований»  Мы у цели. Родник исполнения желаний. Чтение текстов но-английски. | 2 | Формирование, развитие творческого воображения детей.  Делаем заготовки для графического изображения игры-проекта.  Самостоятельное чтение рассказов, рассматривание иллюстраций. Полученные знания закрепляются с помощью рисования на тему | 10.03.-17.03. |
| 29-33 | Выполнение коллективного проекта « Путь к роднику исполнения желаний» графически. | 4 | Систематизация знаний детей о знакомых буквах. Знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей.  Буквы, алфавит, звуки, текст.  Беседа об истории английского алфавита, организация чтения. Практическая работа | 01.04-30.04. |
| 33-34 | « Что мы узнали и чему научились за год» | 2 | Систематизация и обобщение знаний детей по курсу « Родник исполнения желаний».  « Я узнал», « Я научился», « Я умею», « Я смогу».  Рефлексия изученного за год,. Оформление выставки. Презентация работы. Награждение за активное участие. | 07.05.-14.05  23.05. |
| 35 | «Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности» | 1 |

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.), магнитные буквы; пластиковая доска.
2. Таблицы по страноведению, географические карты.
3. Магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами).
4. Цветная бумага, карандаши.