**«Молодая семья как группа социального риска»**

*Кузьмина Елена Александровна*

Социальный педагог МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

**Содержание:**

1. Что такое молодая семья?

2. Проблемы молодой семьи. Фактор риска.

3. Технологии работы ДОУ с молодыми родителями.

3.1. Социальное партнерство как технология работы с молодой семьей.

3.2.Социально-коммуникативные технологии в профилактической работе с молодыми родителями.

3.3. Сотрудничество образовательных организаций с молодыми родителями

по формированию здоровой семьи.

4. Правовое воспитание и правовая культура родителей в молодой семье.

5. Используемая литература.

1. ЧТО ТАКОЕ МОЛОДАЯ СЕМЬЯ?

В соответствии с документами и постановлениями, принятыми правительством в отношении помощи и поддержки семей, молодой семья считается до тех пор, пока оба супруга не достигнут 30 лет. Брак должен быть официально зарегистрирован в ЗАГСе, и в семье должен быть хотя бы один ребенок.

Но это относится к так называемым благополучным полным семьям, нуждающимся в поддержке государства. Но могут быть и другие категории:

• Неполная семья не перестает называться молодой семьей, если в ее состав не входит второй родитель. То есть молодой семьей можно назвать и одинокую маму (или папу), которым нет 30 лет, и их ребенка или детей;

• Семьи молодых людей, служащих в армии, так же относятся к категории молодых;

• Несовершеннолетние, вступившие в официально зарегистрированный брак;

• Семьи, где один или оба супруга относятся к группе риска.

Проблемы молодой семьи не раз обсуждались на заседаниях правительства, работают программы помощи молодым семьям, направленные, прежде всего, на повышение рождаемости и обеспечение жильем.

2. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ. ФАКТОР РИСКА.

В современном обществе (обществе риска) молодая семья - одна из самых незащищенных групп населения. Многие исследователи относят ее к категории групп социального риска.

Понятие риск сам по себе подразумевает возможность, вероятность чего-либо, как правило, негативного, что может произойти или не произойти, неопределенность результатов действий, большая доля опасности возникновения негативных последствий и т. п. Обстоятельства, условия, причины, увеличивающие степень неблагоприятного исхода ситуации, называются факторами риска.

Изменения в социальной и экономической политике государства в значительной степени сказались на ухудшении внутрисемейных отношений российской семьи. В научно-исследовательской литературе (А. Елизаров, М. Галагузова, Е. Черняк, А. Антонов, Л. Савинов и др.) определяются негативные тенденции, имеющие место в жизни современного российского общества и обеспечивающие появление молодых семей «групп риска»:высокая занятость родителей; рост числа малообеспеченных семей (сейчас их называют малоимущими); социальная дифференциация семей по материальному признаку; рост числа неполных и разводящихсясемей; рост числа семей с аморальным и противоправным поведением родителей (семьи наркоманов, алкоголиков и пр.); низкий уровень защищенности (социально-экономической, правовой) семьи как социального института. Все это позволяет определить факторы социального риска, которые, прежде всего, отрицательно сказываются на основных функциях семьи, неспособствуют созданию благоприятных условий для социализации детей в семье. К группе риска можно отнести семьи, у которых имеются отклонения от нормы по социальным, поведенческим, педагогическим и другим критериям. Семьи группы риска — это такие семьи, которые не способны решать задачи воспитания своих детей, в виду обострившихся проблем общества и из-за материальных, психолого-педагогических и других проблем

В настоящее время понятие «семья группы риска» обрело особый статус как одной из унифицированных категорий системы социальной защиты, социального обслуживания, социальной поддержки, теории социальной безопасности, социальной и семейной политики, профилактикисоциального сиротства. Семья групп риска - это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его дезадаптирующих элементов, что является причиной девиации детей и взрослых. Сегодня в теории и практике социальной работы большое распространение получили типологии семей «групп социального риска». К факторам или критериям социального рискаможно отнести:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия, безработица родителей);

- социально-демографические факторы (отсутствие одного или обоих родителей, повторный брак, неродной ребенок в семье);

- медико-санитарные факторы (неблагоприятные условия проживания, хронические заболевания родителей, наличие в составе семьи инвалидов, отягощенная наследственность);

- психолого-педагогические факторы (нарушение межличностных внутрисемейных отношений, деформирование ценностных ориентаций членов семьи, предразводная и послеразводная семейная ситуация, педагогическая несостоятельность родителей, отчуждение между родителями и детьми, недостаток эмоционального и доверительного отношения родителей с ребенком, дефекты воспитания и т. д.);

- криминальные факторы (семейная (домашняя жестокость), паразитический образ жизни родителей, пьянство родителей и т. д.)

Таким образом, понятием «семья группы риска» определяется тип семьи, в которой существует отклонение от норм,не позволяющее ее определить как благополучную семью. Отклонения не всегда являются дезадаптирующимифакторами,порой компенсируются другими характеристиками.К семьям «социального риска» относят: малообеспеченные семьи (малоимущие); семьи беженцев и вынужденных переселенцев;семьи с высокой иждивенческой нагрузкой (многодетные,имеющие в составе инвалидов); семьи, имеющие ребенка с проблемами в развитии; неполные семьи (в том числе с несовершеннолетними матерями); семьи военнослужащих срочной службы; студенческие семьи (особенно те, в которых есть дети) и другие.

Семьи, относящиеся к группе социального риска, - это реальные и потенциальные клиенты социальных служб, которые в силу субъективных и объективных причин и обстоятельствмогут попасть в социально опасное положение (или быть отнесенными к категории неблагополучных), если им не будет оказана своевременная и адекватная ситуации социальная поддержка профилактического характера.

Следовательно, семья группы риска — это семья, испытывающая некоторые проблемы, которые отрицательно, разрушительно влияют на процесс социализации ребенка, либо приводят кразного рода ранним поведенческим отклонениям у несовершеннолетнего, и (или) семья, в которой родители или законные представители не в полной мере выполняют свои родительскиеобязанности, совершают в отношении детей противоправные действия, либо склоняют своих детей к совершению противоправных или аморальных действий.

В научной литературе наравне с понятием «семья группы риска» используется понятие «неблагополучная семья», «проблемная семья», «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья» и др. Однако нет четкогоопределения понятия «семейное неблагополучие». Данная тема по своему характеру является междисциплинарной (ее изучают в педагогике, психологии, социологии, философии, демографии и др.), вследствие чего каждый автор вкладывает в определение свой смысл. В целом, проблемы, с которымисталкиваются неблагополучные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. Отдельно данные проблемы встречаются довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Семейное неблагополучие возникает тогда, когда семья затрудняется, либо, в силу каких-то обстоятельств, не может выполнять свои основные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания детей, игнорируются или не в полной мере удовлетворяются потребности членов семьи. Отнести семью к категории «группы риска» можно по определению у семьи степени неблагополучия того или иного характера. Что касается классификации неблагополучных семей, сегодня также не существует единых критериев, и поэтому в науке и социальной практике довольно остро стоит вопрос о разработке данной классификации.

Валентина Михайловна Целуйко (кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития Волгоградского государственного педагогического университета) выделяет следующие формы семейного неблагополучия. В первую входят семьи с явной (открытой)формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности,неполные). Вторую группу представляют внешне благополучные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьяхдетей. Эти семьи относятся к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия).

По мнению ИзабеллыФедоровны Дементьевой (кандидат философских наук, старший научный сотрудник института социологии РАН), можно выделить следующие категории неблагополучных семей:

1) безусловно-асоциальные семьи, в которые входят:

- алкогольные семьи (пьянство, алкоголизм, асоциальный образ жизни родителей);

- наркотические семьи (потребление наркотиков, токсичных веществ, риск заболеваний, передаваемых половым путем (гепатит, ВИЧ), отсутствие средств на содержание детей);

- криминальные семьи (судимость, пребывание в местах заключения, делинквентные формы поведения родителей);

2) семьи с латентными признаками неблагополучия: педагогически несостоятельные (ограничение возможностей личностного развития ребенка, завышенная критика и требовательность, непоследовательность воспитательных действий);

- дезорганизованные семьи (низкая доверительность и поддержка, отчуждение, отсутствие эмпатии);

- неполные семьи (отсутствие в семье образца для половой идентификации, низкий социальный контроль и слабая поддержка);

- многодетные семьи (дефицит любви, ограничение возможностей личностного развития ребенка);

- семьи родителей-инвалидов (низкий уровень жизни, социальнаяневключенность родителей).

Таким образом, семьи групп социального риска- неблагополучные семьи можно разделить на две группы, каждая из которых включает несколько разновидностей:

- семьи с явной формой неблагополучия, например: асоциальные, криминальные, конфликтные;

- внешне благополучные семьи, т. е. семьи со скрытой формой неблагополучия.

Для решения вопросов оказания социальной помощи и поддержки молодой семье необходимо четко представлять себе контингент таких семей и их социально-психологическую характеристику. Основными характеристиками молодых семей групп риска являются следующие:

- слабая способность членов семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению семейной жизнедеятельности;

- слабая способность обсуждать проблемы семьи и видеть причины неблагополучия;

- засилье в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией;

- пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);

- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;

- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;

- жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, оставление малолетних детей одних без пищи и воды и т. д.);

- отсутствие у семьи крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства и другие.

В России деятельность учреждений социального обслуживания направлена, прежде всего, на семьи, пренебрегающие нуждами ребенка, на семьи в которых велика доля вероятности пристрастия несовершеннолетнего к алкоголю, есть риск серьезного отставания в развитии ребенка, риск совершения противоправных деяний и т. д.

На практике социальной работы видно, что отнесение семьи к категории групп риска может быть не только из-за бедности, малообеспеченности, но также причиной могут выступать другие социальные обстоятельства. Отнесение молодой семьи к группе социального риска осуществляется по двум подходам: категориальному и индивидуальному.

При категориальном подходе семья по определеннымпризнакам относится к одной из традиционных неблагополучных групп. При индивидуальном подходе учитываются обстоятельства жизненной ситуации, проводится социальнаядиагностика этих обстоятельств, составляется план реабилитации и адаптации ребенка (детей), живущих в конкретной семье.

Индивидуальный подход подразумевает, что информация о ребенке, живущем в семье группы риска, поступает от учреждений образования, органов социальной защиты, здравоохранения, полиции, частных лиц, знающих о жизниребенка в семье.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» №442 от 28.12.2013 г. в статье 15 описываются обстоятельства, ухудшающие или которые могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи, при наличии которых семья может быть признана нуждающейся в социальном обслуживании.Это: малообеспеченность, наличие в семье ребенка-инвалида, алкогольная или наркотическая зависимость родителей, внутрисемейные конфликты, влияющие на дезадаптацию и затрудняющие социальную адаптацию детей, безработица и т. д.

Возникновение трудной жизненной ситуации в семье происходит под воздействием совокупности определенных форм,факторов и причин. Можно выделить четыре основные группы проблем, с которыми сталкивается ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации:

1) учебно-познавательныепроблемы, которые выражаются в низкой успеваемости несовершеннолетнего, а причиной может быть педагогическая несостоятельность родителей, школьное неблагополучие;

2) эмоционально-личностная группа - выражается через тревожность, мнительность, агрессивное поведение ребенка, причиной может быть семейное или школьное неблагополучие;

3) соматическая группа проблем, например, травмы ребенка при родах, врожденные патологии, инвалидность, задержки психического или физического развития;

4) поведенческая группа - выражается через трудности в коммуникации, девиантное поведение и т. п., одними из причин поведенческих проблем могут быть школьное или семейное неблагополучие, асоциальные группы сверстников, с которыми общается несовершеннолетний.

3. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ДОУ С МОЛОДЫМИ РОДИТЕЛЯМИ

***3.1. Социальное партнерство как технология работы с молодой семьей***

Сегодня молодые родители - полноправные партнеры, которые могут предъявлять свои требования учреждению, где воспитываются их дети. Здесь важно учесть, что институт социального партнерства в развитых странах уже сформировался: накоплен значительный партнерский опыт (особенно в трудовой сфере); существуют различные консультативные советы и комитеты, «паритетные комиссии» на разных уровнях - от отраслевых до общенациональных.

Возможно, подобные структуры придется создавать и в системе российского, в частности, дошкольного, образования, где чаще всего приходится работать с молодыми родителями. К примеру, уже создаются Попечительские советы при образовательных учреждениях, как общественная форма управления образовательным учреждением с участием молодых семей, воспитывающих детей. Попечительский совет - одна из форм участия общества в управлении образованием, это негосударственная, неправительственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе всех, ктозаинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения. Возможны два правовых статуса: с образованием юридического лица или без его образования. Попечительский совет - это не просто поддержка и финансирование, а диалог с властью от имени образовательного учреждения и диалог с образовательной организацией от имени гражданского общества. Авторы авторитетных изданий указывают на необходимость широкой пропаганды социального партнерства через систему мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций), телевизионных и радиопередач, создание сайтов,написание социальных проектов и т. п. Такая работа является одним из перспективных направлений деятельности современного дошкольного учреждения. Ее итогом могут быть договоренности, проекты, программы социального партнерства между администрацией, коллективом, родителями и другими родственниками (например, бабушками, дедушками) детей, посещающих образовательные и иные учреждения.

В процессе исследования были выявлены наиболее важные проблемы и показаны пути развития социального партнерства. В системе образования существует возможность выделения уровней развития социального партнерства, которое позволит партнерам выстраивать отношения, учитывая так называемые «жизненные циклы» (этапы) развития социальногопартнерства как системы.

Безусловно, уровневая модель носит теоретический характер, однако она может лечь в основу практической технологии работы по развитию социального партнерства.

На первом этапе партнеры знакомятся с требованиями сторон, готовят документы и договоренности, выявляют наиболее сложные проблемы, требующие неотложных решений.

Второй этап предполагает создание реально действующих структур, представляющих сторону семьи. Здесь потребуются значительные усилия и правовая компетентность со стороны молодых родителей для защиты своих интересов.

На третьем этапе развития социального партнерства в образовательной организации возможно достижение отдельных договоренностей либо успешная партнерская работа в одном из направлений жизнедеятельности сторон. Такимнаправлением может быть ***здоровьесозидание,***  когда администрация, например, заключает договор с родителями на использование оздоровительных программ, в которой участвуют все члены семьи, а родители-профессионалы в области медицины могут быть привлечены в качестве исполнителей; социокультурное развитие, когда партнеры (и сотрудники, и родители) сами организуют совместные культурно-досуговые и иные мероприятия.

Актуальным направлением может быть и социальное образование партнеров, когда они совместно повышают свою психолого-педагогическую, правовую и иную компетентность, организуют школы, курсы, образовательные площадки и программы. Не следует путать социальное партнерство и традиционное вовлечение родителей в деятельность образовательной организации: субъектность и автономность родителей-партнеров здесь существенно выше ипредставлена реально действующим, а не номинальным органом. На этом уровне такой органуже самостоятельно может представлять интересы родителей в любом учреждении.

Четвертый этап - уровень полноценного социального партнерства, когда стороны (администрация, коллектив, семьи) свободно решают возникающие проблемы и нацелены на дальнейшее плодотворное и успешное партнерство. Если цели социального партнерства ясны, условия, затраты, механизмы достижения целей определены, риски просчитаны, то следует ожидать, что социальное партнерство состоится. Способом повышения родительской компетентности может быть обычный «ликбез» («ликвидация безграмотности»). Нужно «донести» до каждого из молодых родителей идеюо том, что в учреждении образования они - полноправные партнеры и решение многих проблем находится в их собственных руках. Исправить данное положение можно только целенаправленной подготовкой и переподготовкой руководящих кадров,распространением опыта эффективного социального партнерства; организацией и проведением совместных обучающих мероприятий для социальных партнеров.

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. Лучшие позитивные практики инклюзии связаны с партнерством и сотрудничеством различных субъектов образовательного процесса.

***3.2.Социально-коммуникативные технологии в профилактической работе с молодыми родителями***

Современное общество воспроизводит множественные риски, к которым можно отнести и проблемы аддикций (Адди́кция, в широком смысле, — ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности).Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания... в молодежной среде (алкогольная, наркотическая, компьютерная, интернет — зависимости; табакокурение; вещизм, «шопоголизм»; сексуальная распущенность и мн. др.) Все эти процессы существенно влияют на современную семью, на молодых родителей.Государство предпринимает серьезные меры для предотвращения распространения, а также профилактики разрушительных социальных болезней. Так, с 2014 года «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации», вступила в новую стадию — стадию реализации. Актуализировалась потребность в эффективных профилактических программах, проектах, технологиях социальной работы с клиентами с наркозависимостью. Современные программы помощи должны быть ориентированы не столько на излечение зависимости как болезни, сколько на рассмотрение человека как целостной личности, на профилактику аддикции и «социальное строительство» людей, готовых и способных противостоять такому злу, как «зависимость»:от алкоголя, наркотика, интернета. Наиболее эффективными в профилактическом контексте являются социально-коммуникативные технологии. В целом, вопрос о понимании сущности социально-коммуникативных технологий разработан, а для профилактической работы с молодыми родителями носит выраженный социально-педагогический характер.

В литературе описано большое количество социально-коммуникативных технологий. Приведем, названия наиболее эффективных технологий.

*«Карусель».* По правилам использования этой технологии создаются два круга — внутренний и внешний. Внутренний круг остается неподвижным, а во внешнем круге через определенное время партнеры смещаются. Тем самым, они могут за несколько минут высказать свое мнение по поводу различных тем, которые называет преподаватель и постараться привести аргументы в пользу своей точки зрения.

*«Дерево решений».* Родители делятся на несколько одинаковых по количеству групп. Каждая группа обсуждает какой-либо вопрос и делает соответствующие записи на своем «дереве» (лист ватмана). Затем группы меняются местами и дописывают на нем идеи, которых, по их мнению, не хватает.

*«Аквариум».* Несколько родителей разыгрывают определенную образовательную, воспитательную ситуацию, а остальные наблюдают за этим. В конце вся группа анализирует представленное и высказывает собственное мнение.

*«Дебаты».* Работа проходит в несколько этапов. Сначала — собственно дебаты (тезисы могут быть заранее предложены организаторами). Например, «Родители могут самостоятельно развивать свой образовательный потенциал»/ «Родителям необходима помощь специалистов в развитии образовательного потенциала». Поочередно выступают противники и защитники тезиса. Каждый родитель или команда аргументируют свою позицию, приводят доводы. Зрители или участники другой команды слушают и задают вопросы. Следующий этап — голосование. Голосование проводится в пользу утверждения команды. Выбор должен стоять не за саму тему дебатов, а за аргументы, приведенные в ее защиту. И, наконец, третий этап — это рефлексия, подведение итогов деятельности.

*«Дискуссия».* В процессе дискуссии каждый может выдать ту информацию, которую он считает наиболее важной. Он не считается с мнением окружающих. Дискуссия — это аргументированный спор, главной целью которого является высказывание различных точек зрения и дальнейший анализ это процесса. Технология дискуссии направлена на развитие у родителей критического мышления, социально-коммуникативных компетентностей. Родители учатся правильно излагать свои мысли, высказывать собственное мнение, правильновести диалог. Фундаментом данной технологии является наличие дискуссионных вопросов по изучаемому материалу.

Эта технология имеет несколько форм организации: «круглый стол» (обсуждение проблемы в небольших группах); «заседание экспертной группы» (часть родителей осуждают проблему, а затем высказывают собственное мнение всей группе); «форум» (обсуждение, напоминающее форму заседания экспертной группы, только в этом случае часть группы участники форума); «симпозиум» (формализованное обсуждение заранее обговоренной темы, доклад перед группой и ответы на заданные вопросы); «судебное заседание» (обсуждение проблемы, имитирующей судебное заседание).

*«Деловая игра».* Это одна из форм моделирования различных взаимоотношений, которые характерны для воссоздания предметного и социального содержания образовательного процесса. Образовательная функция деловой игры очень важна, так как заставляет и специалистов, и родителей смоделировать реальные условия для развития образовательного потенциала.

*«Эвристическое обучение»* — это обучение, главной целью которого является выявление у родителей собственного смысла, целей и идей содержания образования. К эвристическим методам обучения относятся эвристические занятия, погружения, деловые игры, очные и дистанционные проекты, творческие защиты.

***Примером эффективной, известной во всем мире, технологии может служить проект (программа) «Белла: булыжники и розы», предложенный в Швеции Комитетом женских организаций по вопросам алкоголя и наркотиков («WOCAD»).***Комитет является сетью, включающей в себя около тридцатиженских общественных организаций по всей стране. Деятельность организации напрямую связана с профилактикой зависимостей, подготовкой информационных материалов, сотрудничеством с международными организациями, в частности с Международным советом по вопросам алкоголя и зависимостей ICAA.

Особое значение имеет профилактическая социальная работа с девочками, девушками, молодыми женщинами. Девочки - будущие матери, и от них во многом зависит, будут ли их дети здоровы и правильно воспитаны, смогут ли противостоять соблазнам окружающего мира и вредным пристрастиям.

Из истории: профилактическая работа с девушкамипо проекту «Белла» началась еще в 1993 году. Национальный институт здравоохранения Швеции поддержал крупную образовательную компанию, в которой приняли участие разные специалисты (психологи, педагоги, врачи), разработавшиеспециальные программы, по которым прошли обучение около3000 участников по всей стране. Программа предполагает профилактическую работу с девушками в небольших группах, численностью от 7 до 15 человек. Технология нацелена на предоставление девушкам возможности выстроить «положительный образ себя» на основе познания (осознания) своих способностей, интересов, амбиций. Девушкам, в процессе групповой работы, важно понять, как не стать «социальным изгоем», к которому проявляется недостаточное уважение, в отношении которого возможны уничижительные выражения, физическое насилие, сексуальные домогательства, оскорбления. Также важно научиться: не допускать мысли о причинении себе вреда (попытки суицида), противостоять увлечению алкоголем и наркотиками; предотвращать жестокое, агрессивное поведение со стороны самих девушек. Общаясь в группе, девушки начинают осознавать свои собственные мысли и чувства, получают возможность поменять свое собственное мнение, взгляды, выстраивают собственный «противовес» образу «жертвы» и иным крайностям.

Программа содержит практики, которые принято называть «упражнениями по определению оценки» (Джон Стейнберг). Важным критерием в реализации технологии является предоставление участникам группы свободы выбора (мнения, поведения, способа реагирования). Девушки, будущие матери и жены, начинают осознавать, что мнения и взгляды бывают очень разными, что готовых и однозначных ответов на важные жизненные вопросы не существует. Такие упражнения способствуют повышению уверенности в себе, успешности. Значимым компонентом в технологии является релаксация, как способ смены деятельности, возможности справиться со стрессом. Всегда есть шанс проявить инициативу, выполнить какую-либо деятельность творческого характера. В программе предложено восемь основных упражнений по определению оценки: «Горячий стул», «Да, нет, может быть», «Четыре угла», «Шкала мнений»; «Убывание важности»; «Составление списка»; «Незаконченное предложение»; «Круг».

Все материалы подробно и методически грамотно изложены в пособии для лидера группы. Лидер группы играет особую роль в технологии. Он должен во время проведения профилактической работы создать атмосферу, свободнуюот предрассудков, проявлять заинтересованность в каждом участнике группы, помочь девушкам повысить самооценку, научить принимать разные точки зрения (проявлять толерантное отношение к другим), а так же - вырабатывать и соблюдать общие правила группы. Как показала практика, наиболее востребованными оказались темы «уверенность и независимость»; «дружба»; «разные культуры»; «равенство-неравенство»; «парни и девушки»; «оскорбление и домогательство»; «насилие и издевательство»; «наши тела»; «жизнь и смерть»; «религиозные убеждения»; «табак, алкоголь, наркотики»; «любовь, секс», «отношения; семья; будущее».Реализованная в Швеции программа имеет широкий международный резонанс и высоко оценена специалистами и организациями различного уровня. Подобные программы могут быть повсеместно реализованы в социальных и образовательных учреждениях любой страны. И не только для девочек, но и для мальчиков, молодых людей, будущих отцов, в целом, для молодых родителей. Таким образом, применение социально-коммуникативных технологий в системе работы специалистов по развитию образовательного потенциала молодых родителей позволяет:

– вовлечь в активную деятельность максимально большое количество родителей;

– обеспечить условия каждому родителю внести свой особый, индивидуальный вклад в обмен идеями, знаниями, компетенциями, методами воспитания, собственными размышлениями;

– создать среду для формирования практических навыков сотрудничества, продуктивного межличностного общения (развиваются способности слушать и слышать друг друга; свободно высказывать свою позицию; вырабатывать совместные решения по разным вопросам и т. п.); навыков решения конфликтов и разногласий;

– моделировать ситуации, способствующие повышению познавательной активности родителей, созданию атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки;

– обеспечить возможность родителям поразмышлять над той или иной проблемой не только в процессе интеракции, но и позднее, дома, в обыденных ситуациях;

– предоставить возможность оценить свое поведение с различных позиций, точек зрения;

– создать предпосылки для профилактики девиантногоповедения родителей.

***3.3. Сотрудничество образовательных организаций с молодыми родителями***

***по формированию здоровой семьи***

Особую озабоченность в последнее время исследователи высказывают по поводу социальных угроз и рисков здоровьямолодых семей, в которых, в большинстве своем воспитываются дети дошкольного возраста. В целом, основам формирования здоровья человека вообще, и дошкольника в частности, посвящено достаточно исследований. Сегодня есть научные основания считать, что здоровье человека — это не только определенный уровень физического, психического и социального развития, не только отсутствие болезней, но и определенный уровень сформированности, совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой, высокий уровень адаптации и устойчивости к стрессу. Это степень психического и личностного развития, позволяющая успешно реализовывать себя в мире, самосовершенствоваться, заниматься саморазвитием.

Социально-педагогическая система формирования здоровья ребенка в образовательной организации, может представлять собой единство психолого педагогического, медико-профилактического, коррекционно-развивающего, социально-адаптационного, воспитательного и образовательного аспектовжизнедеятельности, позволяющих обеспечить оптимальные условия для оздоровления всех участников образовательного процесса.

Основные направления оздоровительной работы образовательного учреждения с семьей связаны, в первую очередь, с изменением ценностного отношения к здоровью всех участников социально-образовательного процесса (мотивация, аксикреация); внедрением традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (деятельность); отслеживанием параметров личностного здоровья (диагностика); предупреждением, коррекцией социальных вредностей для здоровья (профилактика).

Критериями социального здоровья детей (и семьи) могут служить следующие: адаптация в референтных общностях; овладение ведущими и другими видами деятельности; овладение нормативным поведением; уравновешенность процессов социализации и индивидуализации; выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); наличие самоконтроля и саморегуляцииповедения в зависимости от обстоятельств; общая средовая адаптация интеграция в общество.

Ведущимипринципами социально-оздоровительной работы с молодыми родителями являются: *принцип формирования ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей,* и принцип сотрудничества (партнерства) различных специалистов (менеджеров, педагогов, психологов, инструкторов физической культуры, медицинских работников, музыкальных руководителей, художников и т. п.) ведущих социально-оздоровительную работу с семьей. Вопросы организации взаимодействия образовательной организации (ранее - детского учреждения) с семьей ребенка рассмотрены достаточно полно (Л. Байбородова, Т. Доронова, Е. Евдокимова и др.). Описан эффективный опыт организациивзаимодействия всех субъектов образовательного учреждения (на примере ДОУ).

В целом, можно выделить следующие модели сотрудничества («оздоравливающего партнерства») на примере детского сада с родителями.

*Модель социально-психологической поддержки*. Со стороны специалистов данная модель заключается в исследовании и информировании родителей о социальной ситуации развития воспитанника и уровня средовой адаптации; определение состояния его эмоционального и социального статуса; групповая и индивидуальная работа с семьями групп риска по преодолению жизненных трудностей. Поддержка должна осуществляться в системе «субъект -субъектных» отношений, ненавязчиво и корректно. Со стороны родителей сотрудничество проявляется в поддержке воспитателя, других специалистов; забота об их авторитете, формирование уважительного отношения в семье к коллективу сотрудников и образовательной организации в целом. Для реализации данной модели необходим, с одной стороны, высокий уровень профессионализма и компетенции сотрудников, а с другой — понимание родителями значимости воспитательного потенциала педагогического коллектива, отказ от «потребительского» отношения к детскому саду.

*Модель психолого-педагогической помощи* (и взаимопомощи) предполагает профессиональную помощь в повышении культурно-образовательного уровня родителей; содействие созданию положительного, здоровьесозидающегомикроклимата в дошкольном учреждении и семье; обучение способам профилактики эмоциональных расстройств конфликтов; гуманизация отношений всех участников воспитательного процесса. Вместе с тем, молодые родители могут активно содействовать участию детского сада в общественной жизни города (населенного пункта) посредством вовлечения в деятельность предприятий и организаций, в которых они работают. Например, родители - сотрудники музея, могут организовать экскурсии для семей, нуждающихся в организации культурно-досуговой деятельности.

*Модель оптимизации физического воспитания* предполагает существенное расширение программы физического воспитания образовательного учреждения, создание системы оздоровительной работы с родителями; включение родителей в разработку и создание оздоровительной среды (возможное руководство со стороны компетентных родителей спортивными, танцевальными кружками и студиями, фитнес клубамии т. п.); организация активного семейного досуга и отдыха. Здесь важен учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья: и воспитанников, и родителей, и персонала.

*Социально-профилактическая модель* предусматривает контроль за санитарно-гигиеническими условиями (освещение, температурный режим, оборудование и др.) как со стороны персонала, так и со стороны родителей. Медосмотры, прививки, физиопроцедуры должны быть также взаимной заботой и обязанностью. Информирование о социальных болезнях, эпидемиологической обстановке, безусловно, входит в обязанности медицинского персонала, но в условиях модернизации, родители, компетентные в сфере информационных технологий, могут оказать существенную информационную поддержку медикам.

*Модель оздоровительной развивающей среды* формируется в условиях рациональной организации учебно-воспитательного процесса; адаптации содержания воспитания и обучения для различных по состоянию здоровья групп детей; с учетом их психофизиологических особенностей. Вариативность и гибкость в данной модели являются доминирующими принципами. При необходимости задачи организации среды решаются в контексте инклюзивного образования.

*Модель гигиенического воспитания* традиционна и базируется на усвоении основ личной гигиены; привлечение внимания к проблемам здорового образа; обучение родителей навыкам доврачебной помощи и профилактики заболеваний. Особое внимание в модели отводится культуре и гигиене питания.

*Модель формирования здорового образа жизни* - это одна из наиболее продуктивных моделей. Ключевой идеей здесь является формирование ценностного отношения и детей, и взрослых к своему здоровью, творческого осмысления собственной жизни. Различные виды музыкальной и художественно-творческой деятельности здесь являются эффективными средствами оздоровительного воздействия.

В условиях модернизации российского общества и перехода системы образования в русло компетентностного подхода, именно профессионально налаженное сотрудничество образовательного учреждения с родителями, успешная реализация моделей «оздоравливающего» партнерства, может оказать существенное воздействие и на формирование основ здорового образа жизникак взрослых, так и детей.

***4. Правовое воспитание и правовая культура родителей в молодой семье***

Анализ ситуации детства в России показывает, что положение детей в России, их правовая защищенность продолжает ухудшаться. Исследования убедительно свидетельствуют как о низкой правовой, медицинской, психологической культуре молодых родителей, так и о необходимости специальной, планомерной работы по разъяснению им особенностей возрастного развития детей, их индивидуальных особенностей, причин собственного недовольства своим ребенком или агрессии к нему, прав ребенка. Практика показывает, что многие молодые родители не могут понять причин недовольства своими детьми, не способны воздействовать на поведение детей педагогически желаемыми, правовыми методами, не способны самостоятельно решить возникающие проблемы и хотели бы получить консультации специалистов. Необходима целостная система помощи молодой семье, а также программа по защите ребенка, его прав и достоинств. Решение указанной проблемы видится в создании системы воспитания (в том числе, правового) молодых родителей. На необходимость реализации комплекса мер по воплощению идей гуманного отношения к детям, объединения усилий заинтересованных организаций и ведомств, привлечение специалистов для реальной помощи молодым семьям через соответствующие центры и органы дополнительного образования, использования средств массовой информации указывают и исследования других авторов. Необходима реализация комплекса мер по воплощению идеи гуманного отношения к детям, включающая объединение усилий заинтересованных организаций и ведомств, привлечение специалистов для реальной помощи молодым семьям через соответствующие центры и органы дополнительного образования, использования средств массовой информации.

Особая роль в коррекции детско-родительских отношений принадлежит правовому и социально-педагогическому воспитанию родителей.

Уже в конце двадцатого столетия возникло понимание необходимости участия в воспитании родителей профессионально подготовленных специалистов. В обиход входят понятия, необходимые для реализации данного процесса.

К ним можно отнести следующие.

*Социальная защита детства* - специальные меры по гарантированному обеспечению прав детей, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка. Одной из таких мер является повышение правовой культуры всех участников педагогического процесса.

«Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Необходимо напомнить, что при советской власти в России (1917 - 1991 гг.) большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания, создавались комиссии содействия семье и школе на предприятиях, советы общественности по месту жительства. В стране действовало более четырех тысяч университетов педагогических знаний; в детских садах, школах открывались педагогические лектории для родителей; на заводах и фабриках читались лекции на различные темы, проводились конференции по обмену опытом воспитания.

В работах отечественных исследователей (И.В. Гребенников, А.М. Низова, Г.И. Легонький, Н.П. Харитонова и др.), использовались такие понятия как: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «педагогическое воспитание родителей». Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям, повышения уровня подготовленности. Под высоким уровнем подготовленности у родителей подразумевается совокупность педагогических знаний и навыков, их потребность воспитывать детей грамотно, с применением элементов «педагогической рефлексии».

*Педагогическая рефлексия* - это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов осуществлять выбор методов воздействия на ребенка адекватный его характеру, конкретной ситуации.Правовое воспитание родителей можно рассматривать как направление в становлении гражданского общества. В международных законодательных актах и в законодательстве РФ, в которых делается упор на интересы ребенка, установлено, что официальные лица обязаны оказывать поддержку воспитателям детей. В мире, в целях разработки мер по охране детей был создан Детский фонд ООН - ЮНИСЕФ, призванный осуществлять международную защиту прав ребенка по нескольким направлениям. К основным международным документам, разработанным ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относятся: «Декларация прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».

В целом в РФ была создана нормативно-правовая база для правовой защиты детства. Например, Статья 7 Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» гласит, что государственные органы и их должностные лица обязаны в соответствии со своей компетенцией содействовать ребенку в реализации и защите его прав и интересов посредством принятия соответствующих нормативных актов и проведения работы с ребенком по разъяснению его статуса. Родители ребенка также поддерживают его в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию (осуществление) его прав и интересов. Следовательно, родителями должны быть оговорены условия, при которых педагоги сохраняют за собой право защитить ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы, пренебрежительного, грубого обращения.

Очевидно, что для определенной категории родителей правовая информация может сыграть положительную роль. С одной стороны, она поможет родителям осознать незаконность своих действий, а с другой - показать, что ребенок находится под защитой, и любое нарушение со стороны родителей контролируется педагогом и не останется незамеченным. Еще в 1990 году Россия ратифицировала важнейший международный документ - Конвенцию о правах ребенка, в которой впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий социальной защиты, но и как «субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека». Несомненно, правовое воспитание родителей должно строиться, в первую очередь, на основании этого документа.

*Реализация прав ребенка* включает защиту от всех форм жестокого обращения. Ведь именно в жестоком и безответственном отношении с ребенком проявляется нарушение его прав. Возникает вопрос: что понимать под жестоким обращением? С научной и правовой точки зрения под жестоким обращением понимаются все виды физического, сексуального и психического насилия над ребенком. Сюда же относится физическая запущенность, под которой понимают тяжелое физическое состояние организма ребенка (переохлаждение, истощение и т. д.), связанное с не обеспечением качества жизни (условия, одежда, питание, медицинская помощь и т. д.). Под жестоким и пренебрежительным обращением и пренебрежением нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка. Или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свободы. Из определений видно, что «жестокое обращение» включает действия, которые взрослые совершают по отношению к ребенку, и вред, который эти действия наносят ему. Под безответственным отношением к детям понимается умышленное или по причине халатности создание условий, представляющих реальную угрозу для ребенка.Одной из причин жестокого обращения с ребенком является приверженность традициям: «наказывали меня и ничего плохого в этом нет», а поэтому и сами переносят методы телесного наказания на ребенка. Другая причина - высокая результативность при минимальных затратах времени: ребенкуне надо ничего объяснять, убеждать, приводить примеры: наказал - и по мнению взрослого проблема решена. Но, самая важная причина - незнание родителями других, оптимальных методов воздействия. Разрушительным видом насилия является психологическое (эмоциональное) насилие однократное или многократное психологическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение взрослых, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и адаптацию в обществе. Дети, испытывающие эмоциональное насилие, имеют отклонение в интеллекте, эмоционально-волевой сфере, испытывают тревожность, депрессию, невротические симптомы. Правовое воспитание молодых родителей позволяет избежать многих из перечисленных проблем. Правовая культура - это часть общей культуры общества или отдельной личности.

Характерными чертами (слагаемыми) правовой культуры личности являются: достаточно высокий (приемлемый) уровень правосознания; знание действующих законов страны (незнание законов не освобождает человека от ответственности за их нарушение); соблюдение, исполнение или использование этих законов, ибо одно только знание юридических предписаний не может дать желаемого эффекта; убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними;правильное понимание (осознание) своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми, согражданами; правовая активность, т. е. целенаправленная инициативная деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействиебеззаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе; преодоление правового нигилизма.

Таким образом, обладая высокой правовой культурой, гражданин (молодой родитель) в состоянии свободно ориентироваться, исходя из признания социальной ценности права и собственного избранного поведения. В правовой сфере не все поддается планированию, однако и эта сфера подвержена целенаправленному воздействию. Воспитание (формирование) правовой культуры молодых родителей является чрезвычайно важной государственнойзадачей.

**5. Используемая литература:**

1.Федеральнй закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.11.2013 №442-ФЗ.

2.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2013).

3.Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации. Справочник социального педагога и социального работника.Ростов-на-Дону, 2015, раздел 4.

4.Данилова М.В., Трофимова В.В. Семейное неблагополучие как актуальная социально-педагогическая проблема современности [Электронный ресурс]. Проблемы современной науки и образования. - М.,2002. — №4(18). Режим доступа: <http://library.vstu.ru/docs/periodical/>

5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. Под ред. В.М. Целуйко. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006, с. 10.

6. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. Под ред. Н.Ф. Басова. — М.: КНОРУС, 2014,с. 9–14.

7. Бойко С.З. Педагогические условия подготовки студентов педколледжа к работе с семьями группа риска.Новые технологии. Журнал №3, 2011. [Электронный ресурс] .

Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-studentov-ped-kolledzha-k-rabote-s-semyami-gruppy-riska.

8. Тугаров А.Б. Методология и методика классификации трудных жизненных ситуаций, требующих социальной интервенции в жизнедеятельность ребенка и семьи (Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. — 2012. — №27. —С. 36–150.

9.Желтушко Р. Работа социального педагога в неблагополучной семье: программа деятельности. Социальная педагогика в России. - М.: Современное образование, 2008. с.137.