



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

31.08.2021

№ 464

**Об утверждении комплекса мер  
по выявлению, поддержке и  
развитию способностей и  
талантов у детей и молодежи**

В соответствии с концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании результатов мониторинга эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить комплекс мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций (Михеева Ю.В., Конохова О.А., Сотник Р.И., Антошина О.В.):
  - 2.1. Обеспечить реализацию комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.
  - 2.2. Организовать информационное сопровождение реализации комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.
3. Контроль исполнения приказа возложить на ведущего специалиста, инспектора по учебной работе Комитета по образованию г. Десногорска Высотскую О.В.

Председатель Комитета



**Т.В. Токарева**

Приложение к приказу  
Комитета по образованию  
г. Десногорска  
от «\_31\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2021 № \_464\_\_

**Комплекс мер  
по выявлению, поддержке и развитию способностей  
и талантов у детей и молодёжи**

## Содержание

### **I. Обоснование целей.**

1. Обоснования муниципальной методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1.1. Обоснование целей по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи.

1.2. Обоснование целей по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи.

1.3. Обоснование целей по развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Обоснование целей по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у обучающихся с ОШ.

1.5. Разработка программ, ориентированных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

1.6. Межведомственное и межуровневое взаимодействие.

1.7. Диагностический инструментарий по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи.

1.8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи.

1.9. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.10. Система государственно-частного партнерства по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

### **II. Показатели, методы сбора информации.**

2.1. Муниципальные показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2. Муниципальные показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи.

2.3. Муниципальные показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

2.4. Муниципальные показатели по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ВО.

2.5. Муниципальные показатели по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.6. Описание методов сбора информации.

## **II. Обоснование целей.**

### **1. Обоснования муниципальной методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Современный этап развития образования характеризуется серьезными инновационными изменениями. Вектор этих изменений в работе с одаренными и мотивированными детьми, талантливой молодежью определяет государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в ряде основополагающих стратегических документов.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20.02.2019;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.0.2012 № Пр-827;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 726-р;

Национальный проект «Образование»;

Региональные проекты в рамках Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;

Муниципальные проекты в рамках Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определено как одно из стратегических направлений развития образования России.

В муниципальном образовании «город Десногорск» Смоленской области создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи является приоритетным направлением развития системы образования.

В этой связи большое значение приобретает выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей детей и молодежи.

Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость.

**Задача муниципалитета** в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи создать эффективную муниципальную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, выявления, поддержки и развития способностей всех детей и молодёжи, к дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социально положения и финансовых возможностей семьи, состояния здоровья.

Муниципальная методика выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи опирается на ключевые идеи федеральных, региональных документов в осуществлении работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью.

Стратегические направления работы с одарёнными детьми и молодёжью определяет Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.

**Муниципальная методика** отражает особенности и реализации этих направлений применительно к специфике социально-культурных, образовательных и экономических условий развития города Десногорска, используя идеологию передового подхода. Она учитывает проблемы муниципальной системы образования, а именно: не имеют в штате психологов; высококвалифицированные кадры сосредоточены в специализированных на работе с одаренными детьми общеобразовательных организациях; в ряде организаций нет доступа к высокотехнологичному оборудованию для развития детского инновационного технического творчества.

### **1.1. Обоснование целей по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи**

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи является сложной психолого-педагогической задачей. По мнению ученых до 30% детей из категории «неуспевающих» имеют признаки одаренности. Поэтому проблема выявления способностей и талантов детей и молодежи является актуальной как для России, Смоленской области, так и для города Десногорска.

Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи базируется на межуровневом взаимодействии.

С целью выявления способностей и талантов у детей и молодежи:

на институциональном уровне:

— системное использование педагогами-психологами диагностического инструментария креативности мышления, уровня мотивации, интеллекта для выявления признаков одаренности у детей и молодежи;

— включение всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в олимпиадное и конкурсное движение, творческие

мероприятия как основной инструмент для проявления потенциальных способностей детей и молодежи;

— участие родителей в мониторинге по вопросам выявления способностей у детей;

на муниципальном уровне:

— развитие системы дополнительного образования как важной составляющей создания среды, способствующей раскрытию талантов, включение обучающихся в работу кружков, секций, научных обществ учащихся;

— организация предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований;

— методическая поддержка педагогов по вопросам выявления одаренности;

— развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основы для профессионального самоопределения, профориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

— функционирование центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью обеспечения условий для изучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и ОБЖ»;

— поддержка разработки образовательных программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

— проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и межмуниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для выявления наиболее ярких талантов среди детей и молодежи;

— участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, ежегодных областных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях, соревнованиях.

## **1.2. Обоснование целей по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи**

Выявление способных детей и талантливой молодежи проводится с целью поддержки, предоставления лучших условий для реализации и развития их талантов независимо от места жительства, социально-экономического положения и финансовых возможностей семьи, состояния здоровья. Реализация таланта и способностей детей и молодежи обеспечит достижения научно-технологического развития города.

С целью поддержки способностей и талантов у детей и молодежи необходимо привлечение дополнительных ресурсов государственно-частного партнерства и государственно-общественного управления для повышения эффективности системы работы со способными и талантливыми детьми и молодежью, открытости и согласованного взаимодействия между институтами государства, гражданского общества и образования.



Поддержка одаренных детей и талантливых молодежи выстраивается в нескольких направлениях.

### **Направления поддержки одаренных детей и талантливой молодежи**

1. Выплата стипендий, премий, грантов победителям олимпиад, (областная стипендия имени князя Смоленского Романа Ростиславовича; премии имени Ю.А. Гагарина, княгини МК. Тенишевой).

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи.

3. Участие в профильной смене «Архитектура таланта» и чемпионате профессиональных проб «Try Skills» как механизма в определении индивидуальной образовательной траектории талантливой молодежи, содействия трудоустройства выпускников общеобразовательных учреждений, проявивших выдающиеся способности.

4. Социальное партнерство и тесное взаимодействие общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (СмолГУ, Филиал в г. Смоленске Национального исследовательского университета «МЭИ», Смоленский государственный институт искусств Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризм, Смоленский государственный медицинский университет, Смоленский филиал Финансового университета, Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского), ориентированное на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в учреждения высшего образования.

Взаимодействие, основанное на социальном, государственно-частном партнерстве, является исключительно важным, поскольку позволяет объединить усилия различных участников научно- и культурно-образовательной, экономической деятельности для эффективного взаимодействия в рамках поддержки одаренных детей и молодежи.

### **1.3. Обоснование целей по развитию способностей и талантов у детей и молодежи**

В системе работы с одаренными детьми особенно важно создание развивающей образовательной среды, стимулирующей их образовательные и личностные достижения.

В связи с этим необходимы:

— разработка и реализация региональных, муниципальных, институциональных целевых программ по развитию задатков и способностей детей и молодежи;

— создание условий для всестороннего образования и развития талантов детей из малообеспеченных семей и детей-сирот детей с ОВЗ;

— использование возможностей дополнительного образования;

— деятельность регионального центра по работе с одаренными детьми «Ассоциация по выявлению, развитию и профессиональной ориентации мотивированных детей и молодежи «Смоленский Олимп»;

— организация научных и творческих мероприятий для детей и молодежи;

— участие в региональном проекте по работе с одаренными детьми «Ступени к Олимпу», в рамках которого предусмотрена работа школы для одаренных детей по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиад школьников в очном и заочном режимах на базе СмолГУ;

— целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в вопросах развития способностей и талантов детей и молодежи, методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми;

— обеспечение предпрофессиональной подготовки, профильного обучения на уровне среднего общего образования;

— развитие олимпиадного и конкурсного движения, в том числе, для обучающихся с ОВЗ.

#### **1.4. Обоснование целей по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Важной задачей является обеспечение равных возможностей для получения всестороннего развития способностей и талантов данной категории обучающихся.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья есть талантливые и способные дети. Они требуют особого внимания и поддержки.

С целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

— включение обучающихся в олимпиадное движение, организация конкурсов, фестивалей для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— участие в региональных проектах по развитию и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые также способствуют их социализации и в дальнейшем трудоустройству.

#### **1.5. Разработка программ, ориентированных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи**

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи невозможно без выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разработки программ, ориентированных на развитие одаренности. С учетом того, что существует разные виды одаренности, программы должны быть разноплановыми и могут реализовываться как в рамках основных общеобразовательных программ, так и в рамках дополнительного образования.

#### **1.6. Межведомственное и межуровневое взаимодействие**

С целью создания условий по развитию способностей и талантов у детей и молодежи выстроено межуровневое (институциональный, муниципальный, региональный) и межведомственное взаимодействие (Комитет по образованию г. Десногорска, Комитет по культуре, спорту и делам молодежи г. Десногорска, Управление ГО и ЧС по городу Десногорску).

Совместная реализация образовательных программ, проведение конкурсов, фестивалей, соревнований, профориентационных мероприятий позволяет повысить эффективность использования ресурсов для развития способностей детей и талантов молодежи.



С целью обеспечения эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей функционирует Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее — МОЦ).

### **1.7. Диагностический инструментарий по выявлению способностей и талантов детей и молодежи**

Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Существующие методики можно разделить на три группы:

для выявления одаренности детей;

для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;

для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

### **Классификация рекомендуемых методик на определение одаренности детей и молодежи**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Участники</b>	<b>Адресована</b>	<b>Особенности, результаты</b>
1.	Карта интересов	Выявление склонностей и интересов	Младшие школьники	Педагогам	Получение первичной информации о направленности интересов младших школьников
2.	Интеллектуальный портрет	Выявление и изучение познавательной сферы ребёнка	Дети	Педагогам, родителям	Получение информации об умственных способностях детей и для определения индивидуальной работы с ними
3.	Сфера личностного развития	Выявление увлечённости	Дети	Педагогам, родителям	Составление индивидуального маршрута
4.	Характеристика ученика	Помочь педагогу систематизировать представления о различных сторонах развития ребёнка	Дети	Педагогам, психологам	Полное представление о ребёнке: - мотивационные характеристики (учебные, творческие, лидерские).

5.	Карта одарённости	Проведение диагностики детской одарённости	Дети	Родителям, педагогам	Является средством выявления детской одарённости
----	-------------------	--	------	----------------------	--

### **1.8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности**

Важным компонентом системы работы с одаренными детьми является психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, выступающее как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения и укрепления здоровья. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка. Данное направление включает:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (педагогом— психологом) каждого ребенка с признаками одаренности на всех возрастных этапах;

- психолого-педагогическое сопровождение профильных лагерных смен, слетов, фестивалей для талантливых и одаренных детей;

- разработку и реализацию программ тренингов, лекториев и других форм работы с одаренными детьми, направленных на развитие личности детей, социально-психологическую адаптацию, формирование здорового образа жизни;

- разработку моделей и методик применения на территории региона комплексных индивидуальных психолого-педагогических мониторингов с целью выявления детей с признаками одаренности.

Идея психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка может быть реализована в условиях создания образовательных программ (модулей), индивидуальных маршрутов и прокладывания своеобразной траектории движения ребёнка по своему индивидуальному образовательному маршруту в сети образовательных учреждений при поддержке со стороны учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, тьюторов.

### **1.9. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Подготовка педагогических и управленческих кадров по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, включает:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;

—стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

—обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;

—участие в стажировочных площадках и ресурсных центрах на базе лучших образовательных учреждений.

#### **1.10. Система государственно-частного партнерства по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи**

Государственно-частное партнерство — важный ресурс в поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

На основе государственно-частного социального партнерства осуществляется:

—поддержка конкурсов профессионального мастерства;

—развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических работников;

—предпрофессиональная подготовка обучающихся.

### **II. Показатели, методы сбора информации**

Определение показателей состояния системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи обеспечивает целенаправленный анализ информации для принятия эффективных управленческих решений.

Система работы по развитию способных детей и талантливой молодежи имеет продуктивный характер только при наличии нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование этой системы как на региональном, муниципальном уровнях, так на уровне образовательных организаций.

Рассматриваются следующие показатели нормативно-правового регулирования работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации:

— наличие нормативно-правовых документов регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми в образовательной организации (наличие в Программе развития образовательной организации блока, направленного на работу с одаренными детьми, наличие целевой программы, плана работы образовательной организации по работе с одаренными детьми);

— наличие нормативно закреплённого ответственного за работу с одарёнными детьми;

— наличие в образовательной организации системы поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми; наличие банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности.

## **2.1. Показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи**

Показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, которые, оцениваются в муниципальном образовании на институциональном уровне

Количество детей, включенных в систему выявления одаренности педагогами-психологами
Количество родителей, включенных в мониторинг по вопросам выявления способностей детей
Количество обучающихся, принявших участие в уч. году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
Количество обучающихся, принявших участие в уч. году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
Количество обучающихся, принявших участие в уч. году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах разного уровня
Количество учащихся, принявших участие в спортивных состязаниях, соревнованиях разного уровня

Показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, которые, оцениваются на муниципальном образовании на региональном уровне

Количество обучающихся, у которых дистанционно выявлены признаки одаренности по результатам психолого-педагогического тестирования
Количество участников и победителей всероссийской олимпиады школьников
Количество обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
Количество обучающихся, принявших участие в различных состязаниях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях
Наличие разработанных методик применения на территории города комплексных индивидуальных психолого-педагогических мониторингов с целью выявления детей с признаками одаренности

## **2.2. Показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи**

Показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, которые, оцениваются в муниципалитете на институциональном и региональном уровнях

Количество детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.
Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами)

Количество способных детей, включенных в психолого-педагогическое сопровождение (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами)

### **2.3. Показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи**

Показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, которые, оцениваются на муниципальном уровне

Наличие профильных классов (групп)
Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
Количество творческих объединений, студий и т. д, функционирующих на базе ОО
Количество детей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе ОО
Сотрудничество с ВУЗами
Количество обучающихся, участвующих в и следовательской, проектной деятельности
Наличие научного общества учащихся далее НО
Общее количество учащихся в НОУ
Общее количество членов НОУ, принявших участие в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях
Количество детей, занимающихся по программам ориентированным на развитие одаренных детей
Количество детей, участников проектных смен Ассоциации «Смоленский Олимп»
Количество обучающихся - участников сессий по подготовке к ВсОШ
Количество обучающихся, участвующих в исследовательской, проектной деятельности
Количество учащихся, принявших участие в проектных сменах в образовательном центре «Сириус»

### **2.4. Показатели по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в учреждения высшего образования**

Количество учащихся, поступивших в учреждения высшего образования, из числа победителей олимпиад, конкурсов, соревнований

## **2.5. Показатели по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Количество педагогических работников, имеющих курсовую подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения способных детей и талантливой молодежи
Количество педагогических работников участвующих в конференциях, круглых столах по проблемам детской одаренности
Рассмотрение вопросов по работе с одаренными детьми на заседаниях педагогического и методического советов

## **2.6. Описание методов сбора информации**

При сборе информации по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи используются различные методы сбора информации:

— проведение мониторингов системы развития таланта в образовательных организациях,

— анализ сведений в муниципальной системе учета результатов всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального этапов),

— анализ результатов областных конкурсов, соревнований, фестивалей, научно-практической конференции «Шаг в науку».