



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

25.05.2022

№ 264

Об утверждении Положения о мониторинге муниципальной системы воспитания обучающихся

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 24.05.2022 № 496-ОД «Об утверждении Положения о мониторинге муниципальной системы воспитания обучающихся», в целях осуществления эффективного управления качеством муниципальной системы организации воспитания обучающихся

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальной системы организации воспитания обучающихся (прилагается).
2. Назначить муниципальным координатором мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся (далее - Мониторинг) Миронову Е.В., ведущего специалиста, инспектора по воспитательной работе Комитета по образованию г. Десногорска.
3. Муниципальному координатору:
 - обеспечить организационно-технологическое сопровождение Мониторинга;
 - взять на контроль своевременность прохождения процедур Мониторинга;
 - провести анализ результатов Мониторинга и в срок до 30.06.2022 подготовить аналитическую справку;
 - на основании результатов Мониторинга подготовить адресные рекомендации Комитету по образованию г. Десногорска руководителям общеобразовательных организаций;
 - в срок до 08.07.2022 обеспечить рассмотрение результатов Мониторинга на совещании руководителей образовательных организаций муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области для принятия управленческих решений в соответствии с адресными рекомендациями.
4. Руководителям общеобразовательных организаций (Михеева Ю.В., Конохова О.А., Сотник Р.И., Антошина О.В.):
 - в период с 01.06.2022 по 10.06.2022 обеспечить проведение процедур Мониторинга в соответствии с требованиями Положения;
 - в срок до 15.06.2022 предоставить муниципальному координатору отчетные материалы.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета



Т.В. Токарева

Приложение
к приказу
Комитета по образованию
г. Десногорска
от « 25 » 05 2022
№ 264

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге муниципальной системы воспитания обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся (далее – Положение) разработано в целях осуществления эффективного управления качеством муниципальной системы организации воспитания обучающихся и определяет цели, задачи, критерии и порядок оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся.

1.2. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.3. Эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве и взаимодействии всех социальных институтов – субъектов воспитания;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Муниципальный мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся обеспечивает целенаправленное, комплексное, системное изучение актуального состояния, рисков, ресурсов и точек роста системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций и представляет собой совокупность концептуально обоснованных элементов:

- цели, задачи и соответствующие им показатели, методы сбора и обработки информации;
- процедура проведения мониторинга;
- анализ по всем показателям, выявление проблем;
- адресные рекомендации по результатам анализа и соответствующие им мероприятия, меры, управленческие решения;
- анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем.

2. Нормативные правовые основы проведения мониторинга

2.1. Основаниями для разработки Положения выступают документы:

2.1.1. Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2.1.2. Регионального уровня:

- Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области».
- Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года утвержденная распоряжением администрации Смоленской области от 11.06.2021 №997-р/адм.
- Постановление Администрации Смоленской области от 29.06.2016 года № 364 Об утверждении областной государственной программы «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области».
- Постановление Администрации Смоленской области от 26 февраля 2020 года № 71 «Об утверждении региональной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Смоленской области» на 2020 - 2024 годы».
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 998- р/адм «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых на территории Смоленской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

2.2. В основу мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве организации воспитательной работы;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества в области воспитания;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальности и технологичности;
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Обоснование актуальности

Актуальность развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся обоснована государственной политикой в сфере воспитания, спецификой региональной системы образования и культурно-исторической среды Смоленской области.

В мае 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин инициировал изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», которые касались усиления воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. Впоследствии, 22 июля 2020 года были приняты соответствующие поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», которые вступили в силу 1 сентября 2020 года. Воспитание и развитие личности как один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма. Ведущую роль в реализации государственной политики в области воспитания должна играть система образования.

Стратегической целью национального проекта «Образование» в РФ является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В 2021 году Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (далее – ФГОС). В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к личностным результатам обучающихся; актуализировано гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году, в числе которых:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

4. Цели, задачи, направления

4.1. Целью формирования и развития муниципальной системы мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся является определение основных направлений формирования и векторов развития муниципальной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности Смоленской области.

Данная цель обоснована Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая нацелена на определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания

детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

4.2. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий муниципальных общественных институтов по воспитанию и социализации подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного родительства;
- создание условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;
- формирование муниципальной социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности общественных институтов;
- создание оптимальных условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения правовой, финансовой, социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- непрерывное профессиональное развитие педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;
- разработка и эффективная реализация механизмов управления муниципальной системой воспитания и социализации обучающихся.

4.3. Целью проведения мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся является обеспечение адекватной оценки эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, на основе единых критериев оценки.

4.4. Согласно перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.), рекомендациям ФГБУ ФИОКО мониторинг эффективности организации воспитания обучающихся осуществляется по направлениям:

- **формирование ценностных ориентаций обучающихся;**
- **профилактика деструктивного поведения обучающихся.**

5. Цели, обоснованные в рамках направления «Формирование ценностных ориентаций обучающихся», соответствующие им показатели, методы сбора информации и расчета показателей

5.1. **Цель:** непрерывное повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных организаций.

5.2. **Обоснование цели.** Методологической основой обновленных ФГОС является ценностный подход к содержанию и технологиям воспитания, определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

ФГОС закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Значимость формирования ценностных ориентаций обучающихся закреплена в муниципальной программе «Развитие образования в муниципальном образовании «город Десногорск» Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 02.06.2022 № 381, муниципальной программе «Развитие добровольчества (волонтерства) в муниципальном образовании «город Десногорск» Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 30.03.2022 № 188, муниципальной программе «Гражданско-патриотическое воспитание граждан на территории муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 30.03.2022 № 187, в рамках реализации плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» (приказ Комитета по образованию г. Десногорска от 29.04.2020 № 566).

Для построения системы показателей по направлению мониторинга «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» выделены три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций:

- Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

- Ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

5.3. Степень достижения представленной цели измеряется показателями, характеризующими эффективность формирования ценностных ориентаций обучающихся.

5.3.1. Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Рост доли ОО, в которых созданы нормативные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых созданы технологические условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых созданы организационные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых действуют программы и проекты, ориентированные на формирование у обучающихся здорового образа жизни и здоровьесбережение, от общего количества ОО.

Рост доли обучающихся, у которых выявлен высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Источником информации являются массивы данных, предоставляемых общеобразовательными организациями, на основании локального нормативного акта Комитета по образованию г. Десногорска.

Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:

- Диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;
- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;
- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

Репрезентативность выборки. При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех общеобразовательных организаций муниципального образования.

Методика расчета показателей.

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$, где

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события; S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$Пг = \frac{\sum_{p=1}^n ПрАр}{n}, \text{ где}$$

Пг – результат оценки по группе показателей,

n – количество показателей в группе,

Пр – оценка по показателю под номером p,

Ар=1 – весовой коэффициент, отражающий значимость Пр в сравнении с другими

показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента $A_p=1$.

5.3.2. Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Рост доли обучающихся основного общего образования региона, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся основного общего образования ОО.

Рост доли обучающихся среднего общего образования ОО, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся среднего общего образования ОО.

Рост доли ОО, в которых разработаны нормативные правовые акты, закрепляющие волонтерскую деятельность, от общего количества ОО.

Рост доли педагогов, участвующих в организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества педагогов ОО.

Рост доли ОО, в которых реализуются социальные проекты, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых реализуются программы взаимодействия с социальными партнерами, от общего количества ОО.

Рост доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, которые организуют волонтеры, от общего количества обучающихся ОО.

Рост доли ОО, в которых на уровне образовательной организации осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых на муниципальном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых на региональном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых на всероссийском уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых осуществляется информирование общественности о волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых функционируют органы государственно-общественного управления с участием родителей, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых проводятся мероприятия, направленные на повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, по отношению к общему количеству ОО.

Рост доли обучающихся, у которых выявлен высокий уровень сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Источником информации являются массивы данных, предоставляемых общеобразовательными организациями, на основании локального нормативного акта Комитета по образованию г. Десногорска.

Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;

- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за

счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;

- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

Репрезентативность выборки. При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех общеобразовательных организаций муниципального образования.

Методика расчета показателей.

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$, где

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события; S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$Пг = \frac{\sum_{p=1}^n ПpA_p}{n}, \text{ где}$$

Пг – результат оценки по группе показателей,

n – количество показателей в группе,

Пр – оценка по показателю под номером p,

$A_p=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость Пр в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента $A_p=1$.

5.3.3. Показатели, характеризующие эффективность формирования ценностных ориентаций личностного развития.

Рост доли ОО, в которых сформирована система, учитывающая динамику внеучебных достижений обучающихся, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями СПО, ВПО, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, имеющих лицензию на право осуществления дополнительного образования, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, осуществляющих сопровождение обучающихся в учебном процессе по направлениям выбранного профиля (дни науки, научное руководство проектной деятельностью, научные общества обучающихся и проч.), от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых созданы условия для осуществления профессиональных проб обучающихся от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых организовано профильное обучение, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых организовано участие в региональных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы», от общего количества ОО.

Рост доли обучающихся, у которых выявлен высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся ОО.

Рост доли обучающихся, у которых выявлен высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся ОО.

Рост доли обучающихся, имеющих опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся ОО. Рост доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основании выявления их потребностей, от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет ОО.

Источником информации являются массивы данных, предоставляемых общеобразовательными организациями, на основании локального нормативного акта Комитета по образованию г. Десногорска.

Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;

- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;

- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

Репрезентативность выборки. При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех общеобразовательных организаций.

Методика расчета показателей.

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$, где

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события; S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества в учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$Пг = \frac{\sum_{p=1}^n ПрАр}{n}, \text{ где}$$

Пг – результат оценки по группе показателей,

n – количество показателей в группе,

Пр – оценка по показателю под номером p,

$Ар=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость Пр в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента $Ар=1$.

5.4. Результат по направлению в целом, т.е. оценка степени достижения цели по направлению определяется методом расчета меры центральной тенденции:

$$П_{цели} = \frac{\sum_{m=1}^m ПгАг}{m}, \text{ где}$$

П_{цели} – результат оценки по направлению,

m – количество групп в направлении,

Пг – оценка по показателям группы под номером g,

$Аг=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость группы показателей Пг в

сравнении с другими группами показателей. Равнозначность групп показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента $A_g=1$.

В зависимости от полученного значения $P_{цели}$ определяется **степень достижения цели по направлению**:

При $P_{цели}=1$ цель считается достигнутой в полной мере, степень достижения цели определяется как **наивысшая**;

При $0,8 \leq P_{цели} < 1$ цель считается практически достигнутой, степень достижения цели определяется как **высокая**;

При $0,5 \leq P_{цели} < 0,8$ цель считается частично достигнутой, степень достижения цели определяется как **средняя**;

При $P_{цели} < 0,5$ степень достижения цели определяется как **низкая**.

6. Цели, обоснованные в рамках направления «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», соответствующие им показатели, методы сбора информации и расчета показателей

6.1. Цель: создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Обоснование цели. Федеральные целевые установки воспитательной работы связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи (Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»). Направления профилактической работы соотносятся с направлениями формирования гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания.

Данная цель обоснована муниципальной программой «Профилактика правонарушений на территории муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации от 31.03.2022 № 207, комплексным планом по противодействию преступности среди несовершеннолетних на территории муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области, утвержденным постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 26.08.2021 № 13.

В мероприятия по предотвращению и профилактике деструктивных проявлений к 2025 году должны быть вовлечены не менее 70% обучающихся.

6.2. Степень достижения представленной цели измеряется показателями.

6.2.1. Показатели, характеризующие степень выявления групп социального риска среди обучающихся.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, от общего количества ОО.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, от общего количества ОО.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития, от общего количества ОО. (Увеличение количества выявленных несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития).

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, от общего количества ОО.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества ОО.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего количества ОО.

Рост доли ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества ОО.

Источником информации являются массивы данных, предоставляемых общеобразовательными организациями, на основании локального нормативного акта Комитета по образованию г. Десногорска.

Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;
- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;
- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

Репрезентативность выборки. При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех общеобразовательных организаций.

Методика расчета показателей.

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$$P=N/S100\%, \text{ где}$$

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;

S –общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$P_g = \frac{\sum_{p=1}^n P_p A_p}{n}, \text{ где}$$

P_g – результат оценки по группе показателей,

n – количество показателей в группе,

P_p – оценка по показателю под номером p ,

$A_p=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость P_p в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента $A_p=1$.

6.2.2. Показатели, характеризующие качество учета обучающихся с деструктивными проявлениями.

Рост доли ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, от общего количества ОО региона. (Уменьшение количества несовершеннолетних обучающихся ОО, совершивших преступления.

Рост доли ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, от общего количества ОО.

Рост доли ОО с уменьшением количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего количества ОО.

Рост доли ОО с увеличением количества обучающихся, снятых с учета в текущем

календарном году, от общего количества ОО.

Рост доли ОО с уменьшением количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, от общего количества ОО.

Источником информации являются массивы данных, предоставляемых общеобразовательными организациями, на основании локального нормативного акта Комитета по образованию г. Десногорска.

Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;

- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;

- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

Репрезентативность выборки. При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех общеобразовательных организаций.

Методика расчета показателей.

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$, где

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;

S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$P_g = \frac{\sum_{p=1}^n Pr A_p}{n}, \text{ где}$$

P_g – результат оценки по группе показателей,

n – количество показателей в группе,

Pr – оценка по показателю под номером p,

$A_p=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость Pr в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента $A_p=1$.

6.2.3. Показатели, характеризующие качество профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Рост доли ОО, в которых функционирует служба психологической помощи, от общего количества ОО.

Рост доли ОО региона, в которых для родителей организованы психолого-педагогические консультации в специализированных организациях, от общего количества ОО.

Рост доли ОО, в которых учащимся и родителям/законным представителям предоставлена возможность анонимно получать консультацию психолога.

Уменьшение доли ОО с выявленными случаями буллинга, от общего количества ОО.

Рост доли ОО с отсутствием или уменьшением количества самоубийств/попыток

самоубийств, от общего количества ОО.

Рост доли классных руководителей, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, по отношению к общему количеству классных руководителей ОО.

Рост доли классных руководителей, осуществляющих в воспитательном процессе полный охват требуемых нормативными документами направлений воспитания, по отношению к общему количеству классных руководителей ОО.

Рост доли классных руководителей, осуществляющих высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса, по отношению к общему количеству классных руководителей ОО.

Рост доли классных руководителей, обеспечивающих вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей), по отношению к общему количеству классных руководителей ОО.

Рост доли ОО, в которых реализуются программы организации летнего отдыха детей, по отношению к общему количеству ОО.

Рост доли ОО, в которых используются условия для привлечения возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания, по отношению к общему количеству ОО.

Рост доли обучающихся, посетивших организации отдыха и оздоровления.

Рост доли обучающихся, вовлеченных в организованные формы деятельности в период каникул.

Рост доли трудоустроенных обучающихся в каникулярный период.

Рост доли обучающихся, охваченных профилактической работой в каникулярный период.

Источником информации являются массивы данных, предоставляемых общеобразовательными организациями, на основании локального нормативного акта Комитета по образованию г. Десногорска.

Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели оценки эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся» (Приложение).

Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем:

- диагностические карты размещены и заполняются респондентами непосредственно в **Яндекс-формах**;

- анализ диагностических карт осуществляется с помощью **облачных технологий** за счет получения доступа к ресурсам разного уровня удаленно;

- сбор информации осуществляется в защищенных таблицах Excel.

Репрезентативность выборки. При проведении оценочных процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех общеобразовательных организаций.

Методика расчета показателей.

Значение каждого показателя рассчитывается методом определения динамики доли от общего числа (процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$, где

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;

S – общая совокупность событий данного класса.

При наличии положительной динамики по показателю ставится оценка 1, отрицательной – 0.

Результат по группе показателей определяется методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках

мониторинга мера центральной тенденции определяется как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$P_g = \frac{\sum_{p=1}^n P_p A_p}{n}, \text{ где}$$

P_g – результат оценки по группе показателей,

n – количество показателей в группе,

P_p – оценка по показателю под номером p ,

$A_p=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость P_p в сравнении с другими показателями группы. Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента $A_p=1$.

6.3. Результат по направлению в целом, т.е. оценка степени достижения цели по направлению определяется методом расчета меры центральной тенденции:

$$P_{\text{цели}} = \frac{\sum_{m=1}^m P_m A_m}{m}, \text{ где}$$

$P_{\text{цели}}$ – результат оценки по направлению,

m – количество групп в направлении,

P_g – оценка по показателям группы под номером g ,

$A_g=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость группы показателей P_g в сравнении с другими группами показателей. Равнозначность групп показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента $A_g=1$.

В зависимости от полученного значения $P_{\text{цели}}$ определяется **степень достижения цели по направлению**:

При $P_{\text{цели}}=1$ цель считается достигнутой в полной мере, степень достижения цели определяется как **наивысшая**;

При $0,8 \leq P_{\text{цели}} < 1$ цель считается практически достигнутой, степень достижения цели определяется как **высокая**;

При $0,5 \leq P_{\text{цели}} < 0,8$ цель считается частично достигнутой, степень достижения цели определяется как **средняя**;

При $P_{\text{цели}} < 0,5$ степень достижения цели определяется как **низкая**.

7. Кластерный подход

Оценка результатов мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании производится на основании кластерного подхода.

В муниципальном образовании определены 2 базовых кластера школ:

- кластер 1 «Школы базового уровня» (ШБУ) включает общеобразовательные организации, которые по результатам проведения независимых оценочных процедур демонстрируют объективные результаты, у школ отсутствуют низкие результаты, ИСБШ данных школ находится на уровне не ниже «ниже среднего»;

- кластер 2 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) объединяет общеобразовательные организации, для которых на федеральном и региональном уровне подтверждено наличие низких образовательных результатов по итогам независимых оценочных процедур – маркеров; количество маркеров свыше 6, ИСБШ любого уровня.

8. Основания и порядок проведения

Основанием для проведения муниципального мониторинга эффективности эффективности системы организации воспитания обучающихся служит приказ Комитета по образованию г. Десногорска.

Комитет по образованию г. Десногорска определяет муниципального координатора по проведению сбора и обобщению данных представленных результатов мониторинга

эффективности системы организации воспитания обучающихся.

Общеобразовательные организации назначают ответственного за своевременное предоставление достоверных сведений в диагностических картах «Показатели оценки эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся».

9. Проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа

По результатам представленных данных муниципальный координатор проводит анализ.

Анализ результатов включает:

- обобщение полученных данных – анализ результатов, предполагающий рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов и т.д.;

- использование контекстных данных – анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными;

- интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей – описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), а также логически вытекающие из них выводы.

Анализ результатов мониторинга сопровождается подготовкой муниципальным координатором проекта адресных рекомендаций, которые предполагают адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы и включают:

- описание выявленных по результатам анализа мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, оценки и выводы;

- указание конкретных мер, мероприятий, управленческих решений, потенциально способных решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные.

Результаты проведенного анализа используются общеобразовательными организациями для корректировки деятельности по развитию системы воспитания.

Результаты мониторинга могут быть использованы при:

- при составлении и корректировке планов работы классного руководителя и образовательной организации в целом;

- для принятия мер, направленных на устранения кадрового дефицита в образовательной организации;

- при проведении родительского всеобуча;

- организации повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций и т.д.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год в логике установленной процедуры.

Показатели оценки

№ п/п	Наименование направления	Наименование показателей	Единица измерения	
1.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	1.1 Эффективность формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
			Доля ОО, в которых созданы нормативные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО	%
			Доля ОО, в которых созданы технологические условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО	%
			Доля ОО, в которых созданы организационные условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, от общего количества ОО	%
			Доля ОО, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, от общего количества ОО	%
			Доля ОО, в которых на регулярной основе действуют программы и/или проекты, ориентированные на формирование у обучающихся здорового образа жизни и здоровьесбережение, от общего количества ОО	%
			Рост доли обучающихся региона, у которых выявлен Высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.	
			1.2 Эффективность формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	
			Доля обучающихся основного общего образования, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся основного общего образования	%
			Доля обучающихся среднего общего образования, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся среднего общего образования	%
			Доля ОО, в которых разработаны нормативные правовые акты, закрепляющие волонтерскую деятельность, от общего количества ОО	%
			Доля педагогов, участвующих в организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества педагогов	%
			Доля ОО, в которых реализуются социальные проекты, от общего количества ОО	%
		Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, которые организуют волонтеры, от общего количества обучающихся	%	

	Доля ОО, в которых на уровне образовательной организации осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых на муниципальном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников	%
	Доля ОО, в которых на региональном уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых на всероссийском уровне осуществляется деятельность по распространению опыта педагогов в области организации волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых осуществляется информирование общественности о волонтерской деятельности школьников, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых функционируют органы государственно-общественного управления с участием родителей, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых проводятся мероприятия, направленные на повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, по отношению к общему количеству ОО	%
	Рост доли обучающихся, у которых выявлен высокий уровень сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.	%
	1.3 Эффективность формирования ценностных ориентаций личностного развития	
	Доля ОО, в которых сформирована система, учитывающая динамику внеучебных достижений обучающихся, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями СПО, ВПО, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, имеющих лицензию на право осуществления дополнительного образования, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, осуществляющих сопровождение обучающихся в учебном процессе по направлениям выбранного профиля (дни науки, научное руководство проектной деятельностью, научные общества обучающихся и проч.), от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых созданы условия для осуществления профессиональных проб обучающихся от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых организовано профильное обучение, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых организовано участие в региональных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы», от общего количества ОО	%

		Доля обучающихся, у которых выявлен высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся	%
		Доля обучающихся, у которых выявлен высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся	%
		Доля обучающихся, имеющих опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России, от общего количества обучающихся.	%
		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основании выявления их потребностей, от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет	%
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся	2.1 Степень выявления групп социального риска среди обучающихся		
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, от общего количества ОО	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, от общего количества ОО	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития, от общего количества ОО	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, от общего количества ОО	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества ОО.	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего количества ОО	%
		Доля ОО с увеличением степени выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества ОО	%
	2.2 Качество учета обучающихся с деструктивными проявлениями		
		Доля ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, от общего количества ОО	%
		Доля ОО с уменьшением количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, от общего количества ОО	%
		Доля ОО с уменьшением количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего количества ОО	%
		Доля ОО с увеличением количества обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества ОО	%

	Доля ОО с уменьшением количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, от общего количества ОО	%
	2.3 Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся	
	Доля ОО, в которых функционирует служба психологической помощи, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых для родителей организованы психолого-педагогические консультации в специализированных организациях, от общего количества ОО	%
	Доля ОО, в которых учащимся и родителям/законным представителям предоставлена возможность анонимно получать консультацию психолога	%
	Доля ОО с выявленными случаями буллинга, от общего количества ОО	%
	Доля доли ОО с отсутствием или уменьшением количества самоубийств/попыток самоубийств, от общего количества ОО	%
	Доля классных руководителей, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности, по отношению к общему количеству классных руководителей в ОО	%
	Доля классных руководителей, осуществляющих в воспитательном процессе полный охват требуемых нормативными документами направлений воспитания, по отношению к общему количеству классных руководителей	%
	Доля классных руководителей, осуществляющих высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса, по отношению к общему количеству классных руководителей	%
	Доля классных руководителей, обеспечивающих вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей), по отношению к общему количеству классных руководителей	%
	Доля ОО, в которых реализуются программы организации летнего отдыха детей, по отношению к общему количеству ОО	%
	Доля ОО, в которых используются условия для привлечения возможностей информационно- телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания, по отношению к общему количеству ОО	%
	Доля обучающихся, посетивших организации отдыха и оздоровления по отношению к общему количеству обучающихся	%
	Доля обучающихся, вовлеченных в организованные формы деятельности в период каникул по отношению к общему количеству обучающихся	%
	Доля трудоустроенных обучающихся в каникулярный период по отношению к общему количеству обучающихся	%
	Доля обучающихся, охваченных профилактической работой в каникулярный период по отношению к общему количеству обучающихся	%