**Работа с родителями при коррекции заикания**

***Котова Екатерина Васильевна***

*Учитель – логопед МБДОУ «Детский сад «Аленка» г.Десногорска.*

**Аннотация.**

Целью сообщения является повышение компетентности в вопросах диагностики, коррекции и профилактики нарушения заикания у дошкольников, расширение и уточнение знаний педагогов по данной проблеме.

**Форма представления:** сообщение-консультация.

Широко известно, что многие заболевания, особенно заикание, предупредить легче, чем лечить.

Основой хорошей речи является физическое здоровье и нормальное состояние нервной системы человека, поэтому о здоровье будущего ребенка родители, особенно мать, должны думать уже задолго до его появления на свет. В семье необходимо предусмотреть все, чтобы женщина в период беременности находилась в спокойной обстановке, не подвергалась вредным воздействиям окружающей среды, правильно сочетались физические нагрузки и отдых.

В связи с профилактикой заикания, особенно следует внимательно отнестись к первым проявлениям детской нервности – нарушение сна, повышенной возбудимости, капризности, ночному недержанию мочи (энурез) и другим симптомам.

**Рекомендации.**

1) Необходимо нормализовать взаимоотношения семьи и заикающегося ребѐнка, это достигается:

*-* общей спокойной, доброжелательной обстановкой;

*-* отсутствием выяснений отношений между взрослыми, «взрослых» разговоров; ссор при ребѐнке;

*-* последовательностью требований взрослых к ребѐнку;

*-* учѐтом страхов ребѐнка, его тревог.

Заикающийся ребѐнок не должен чувствовать себя ни ущербным, ни привилегированным. Родителям, в свою очередь, не нужно показывать своего волнения ребѐнку, если он говорит с запинками, и стараться не произносить при ребѐнке слово заикание Необходимо правильно организовать домашний режим, для этого нужно:

*-* выделить специальное время на выполнение заданий логопеда;

*-* строго придерживаться рекомендаций детского врача, касающихся правильного питания и его регулярности, организации дневного и ночного сна;

*-* ежедневно гулять с ребѐнком;

*-* ежедневно делать физическую зарядку;

*-* избегать перегрузки ребѐнка впечатлениями от зрелищных мероприятий

(избегать положительных и отрицательных эмоций);

*-* ограничить занятия такими видами спорта, которые связаны с большим физическим напряжением и носят соревновательный характер.

2) Необходимо организовать специальный речевой режим, соблюдая следующие условия:

*-* спокойная, неторопливая, выразительная речь родителей;

*-* обязательно дослушивайте речь ребѐнка до конца (при возникновении запинок);

*-* совместное произношение слов и фраз, отражѐнное произношение;

*-* выполнение движений с проговариванием слов, фраз (с мячом, прыжки и т.п.), оречевление движений в процессе выполнения какой-либо деятельности (например, при изодеятельности);

*-* как можно чаще заниматься пением;

*-* читать любой ритмизированный текст (стихотворения, считалки);

*-* выполнять дыхательные упражнения, которые ребѐнок отрабатывает с логопедом (надувать шарики, дуть на воду, движущиеся предметы и т.п.);

*-* создание щадящего речевого режима в течение недели (особенно в период обострения);

**-** усвоение детьми речевых правил, которые также должны выполнять и взрослые.

**Пятнадцать основных правил красивой речи**

**Правило 1.** При разговоре придай телу удобную и свободную позу (мышцы шеи и плеч не напряжены, плечи отведены назад и располагаются на одном уровне).

**Правило 2.** Во время речи держись естественно, смотри в лицо собеседника.

**Правило 3.** Прежде чем начать говорить, подумай о том, что хочешь сказать.

**Правило 4.** Перед началом речи сделай вдох (при вдохе не поднимай плечи) и сразу начинай говорить на плавном выдохе, не торопясь, слитно.

**Правило 5.** Произноси гласные протяжно, чѐтко артикулируй их, делай на них голосовую опору.

**Правило 6.** Согласные произноси легко, свободно, не напрягаясь.

**Правило 7.** В каждом слове обязательно выделяй ударный гласный звук, произноси его громче и протяжнее остальных гласных.

**Правило 8.** Первое слово во фразе говори тихо, низким голосом, немного медленнее обычного.

**Правило 9.** Длинные предложения дели на смысловые отрезки. Все слова внутри отрезка и короткие предложения произноси слитно, как одно длинное слово.

**Правило 10.** Чѐтко выдерживай паузу в конце предложения и между его смысловыми отрезками.

**Правило 11.** Говори громко, чѐтко, выразительно. Избегай монотонности.

**Правило 12.** Выдерживай ровный, умеренный темп и ритм речи. Говори Суверенно и спокойно.

**Правило 13.** При неудачах остановись, успокойся и продолжай говорить медленно, пока не почувствуешь уверенность в речи.

**Правило 14.** Постоянно контролируй себя: не делай лишних движений руками, ногами, головой, туловищем**.**

**Правило 15.** Не преодолевай напряжение дополнительным напряжением**.** При возникновении запинки не нужно ещѐ больше напрягать мускулатуру, так как это ведѐт к увеличению длительности запинки и затрудняет процесс дальнейшего произношения.

**Некоторые нюансы воспитания заикающегося ребѐнка дома**

• Неправильная организация отдыха детей может повлечь за собой усиление заикания. Смена климатической зоны, отдых с эмоциональным перенапряжением, долгая разлука с родителями (особенно с матерью) нежелательны.

• С началом логопедических занятий (в подготовительный период) основную роль играет режим ограничения речи. В это время нужно ограничить не только собственную речь ребѐнка, но и обращѐнную к нему речь. Но ребенок, ни в коем случае не должен почувствовать себя в изоляции.

• Велико коррекционное воздействие музыки. Организуйте совместное с ребѐнком прослушивание дома записи музыкальных произведений, спокойной, мелодичной, приятной музыки. Совместно с ребѐнком пойте знакомые песни с плавной мелодией и доступным текстом. Сделайте свою речь более напевной, некоторые обращения к ребѐнку пропевайте, побуждая его делать то же самое и превращая это в игру.

• При речевом общении с ребѐнком стройте диалог с ним так, чтобы он мог ограничиваться односложными ответами, используя при необходимости сопряжено-отражѐнные формы речи.

• Организовывать прогулки с ребѐнком лучше в спокойном месте (например, в лесопарковой зоне).

• Для развития мелкой моторики рук родителям рекомендуется овладеть массажем предплечий и кистей рук у детей, комплексом пассивной и активной гимнастики, завершающейся упражнениями на синхронизацию движений пальцев и речи.

• Заикание не может быть устранено сразу. Продолжительность лечения бывает разная и зависит от формы заикания, запущенности и сопутствующих невротических симптомов. Часто заикание протекает волнообразно, то усиливаясь, то уменьшаясь. Обычно в начале логопедических занятий речь быстро улучшается, но достаточно небольшого травмирующего фактора и заикание может усилиться. Эти колебания в речи проявляются всѐ меньше и реже при выполнении всех указаний логопеда и врача. Поэтому родителям не следует приходить в отчаяние при возможном временном ухудшении. Но не следует также успокаиваться и бросать речевые занятия, если у ребѐнка наблюдаются значительное улучшение речи.

• Регулярный сон, еда, отдых должны проводиться в определѐнные часы.

• Шумные и подвижные игры нужно свести к минимуму. Не следует перегружать детей обилием зрелищ (кино, театр, телевизор и пр.). Просмотр телепередач и мультфильмов (особенно страшных или с наличием агрессии) нужно ограничить или вовсе исключить.

• Дети очень чувствительны к различным огорчениям, обидам, что часто и служит причиной ухудшения состояния заикающихся детей. Дети чутко реагируют на неполадки в семье, которые связаны с плохими взаимоотношениями родных. Всѐ это мешает улучшению речи, а подчас и значительно ухудшает еѐ. К заикающимся детям нужно относиться очень внимательно.

• При любых возникающих трудностях, вопросах, сомнениях родителям следует обращаться к логопеду, который занимается с их ребѐнком.

**Релаксационные упражнения для заикающихся дошкольников**

1. **Упражнение «Кулачки».** Сожмите пальцы и кулачок (Взрослый показывает: руки лежат на коленях) покрепче. Чтобы косточки побелели. Вот как напряглись кисти рук! Сильное напряжение! Нам неприятно так сидеть. Руки устали. Перестаньте сжимать пальцы, распрямите их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. *(Упражнение выполняется три раза.)* А теперь слушайте и делайте, как я. Спокойный вдох – выдох, еще раз: вдох – выдох...

*Руки на коленях, кулачки сжаты,*

*Крепко, с напряженьем, пальчики прижаты.*

Большой палец прижимаем к остальным.

*Пальчики сильней сжимаем - отпускаем, разжимаем.*

Легко приподнять и уронить расслабленную кисть ребенка.

*Знайте, девочки и мальчики: отдыхают ваши пальчики!*

1. **Упражнение «Олени».**  Представим себе, что мы олени. *(Поднимает над головой скрещенные руки с широко расставленными пальцами.)* Вот такие рога у оленя! И вы поднимите так руки! Напрягите руки. *(Показывает напряжение, с силой раздвигая пальцы.)* Руки стали твердыми, как рога у оленя. Нам Трудно так держать руки. Напряжение неприятно. Быстро опустите руки. Уроните на колени. *(Руки уже не скрещивают.)* Расслабились руки. Отдыхают. Слушайте и делайте, как я. Вдох – выдох! *(Два раза.)*
2. **Упражнение «Пружинки».** Представьте, что мы поставили ноги на пружинки. Эти пружинки выскакивают из пола и отталкивают носки наших ног так, что стопы отрываются от пола и поднимаются кверху, а пятки продолжают упираться в пол*.* Снова прижмем стопы к полу. Крепче! Сильнее! Ох, как тяжело! Ноги напряжены. Перестали нажимать на пружинки. Ноги расслабились! Как приятно! Отдыхаем... Слушайте и делайте, как я. Вдох — выдох! *(Два раза.)*

*Что за странные пружинки*

*Упираются в ботинки?*

Дети приподнимают носки, пятки в этот момент прижаты к полу.

*(Упражнение повторяется три раза.)*

1. **Упражнение «Загораем».**  Представьте себе, что ваши ноги загорают. *(Вытянуть ноги вперед, сидя на стуле.)* Ноги поднимаем, держим... держим… Ноги напряглись! Теперь опустим ноги. Повторим упражнение. Напряженные наши ноги стали твердые, каменные. А потом ноги устали и отдыхают, расслабились!.. Как хорошо, приятно стало, ноги ненапряженные. Слушайте и делайте, как я. Вдох – выдох! (*Упражнение повторяется три раза)*. Руки расслаблены, лежат на коленях. Можно предложить детям рукой ощутить напряжение мышц ног, а затем сравнить с их расслаблением.
2. **Упражнение «Кораблик».**  Представьте себе, что мы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу – прижмем к полу правую ногу. *(Правая нога напряжена. Левая – расслабилась, немного согнулась в колене, носком касается пола.)* Выпрямились! Расслабились! Качнуло в другую сторону – прижимаем левую ногу. *(Напряжена левая нога. Правая нога расслаблена).* Выпрямились. Слушайте и делайте, как я. Вдох – выдох!

Упражнение выполняется сначала для правой ноги, потом для левой. Взрослый обращает внимание на напряженное и расслабленное состояние мышц ног.

– А теперь сядьте и слушайте. *(Взрослый говорит медленно, спокойно.)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Снова руки на колени,* | *Наши мышцы не устали* |
| *А теперь – немного лени...* | *И еще послушней стали.* |
| *Напряженье улетело –* | *Дышится легко... ровно...* |
| *И расслаблено все тело...* | *глубоко...* |

Наша игра закончилась. Вы немного отдохнули, успокоились. Поняли, как можно расслабить руки, ноги и все тело.

**Только активное участие родителей в коррекционном процессе, соблюдение норм и правил поведения с заикающимся ребѐнком в домашних условиях позволят достичь большей положительной динамики в нормализации его речи.**