

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»

СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

216400 Смоленская область г. Десногорск, тел./факс (48153) 7-09-52

E-mail: School2Desn@mail.ru

Программа
духовно-нравственного
развития и воспитания
младших школьников «Истоки»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 8-9 лет

Разработчик:
Силаева Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей категории

2018 год

*В школе должно быть всё
направлено на то,
чтобы обогатить духовный мир
ребенка,
сделать его человечным,
гуманным, добрым.*

В.А.Сухомлинский

Формирование *гражданско-патриотического* воспитания - актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Патриотизм в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. «*Гражданственность*» - интегративная, комплексная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой. А любить Родину – значит любить свой родной край, т.е. свою малую родину.

Моя задача как учителя начальных классов сверхсложная:

- раскрыть внутренний мир младшего школьника
- заложить основы нравственных отношений

тем самым, развивая у каждого ребенка устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, воспитывая на лучших культурно - исторических достижениях и победах, которые несут искренность, добро, преданность, силу воли, любовь к своим близким и Отечеству.

С целью определения отношения родителей к изучению детьми регионального курса я предложила анкету «Курс «Азбука Смоленского края» глазами родителей», а ребятам класса (для уточнения их знаний о родном крае) - анкету «Как ты знаешь свой край».

Результаты показали, что большинство учащихся мало знают и мало интересуются вопросами краеведения, а их родители не заостряют внимание на значимости исторического и культурного наследия малой родины.

По учебному плану региональный компонент «АСК» вводится в нашей школе в 3 классе и интегрируется с окружающим миром. Следует отметить, что в полном объеме изучить вопросы краеведения невозможно, поэтому мною в рамках гражданско-патриотического направления разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Истоки».

Новизна моей программы

1. Программа направлена на целостное восприятие и усвоение учебного материала, формирование нравственности, духовности, патриотизма, гражданственности через истоки исторических корней своего народа большой и малой Родины.
2. Программа «Истоки» реализуется через систему уроков, внеурочных занятий, воспитательную работу с обучающимися, их родителями, социумом.

3. Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Истоки» дает учи-телю большие возможности по интеграции краеведческого материала с материалом программ по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике, технологии и др.
4. Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Истоки» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении.

В первом разделе определена цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Во втором разделе определены основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Истоки».

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

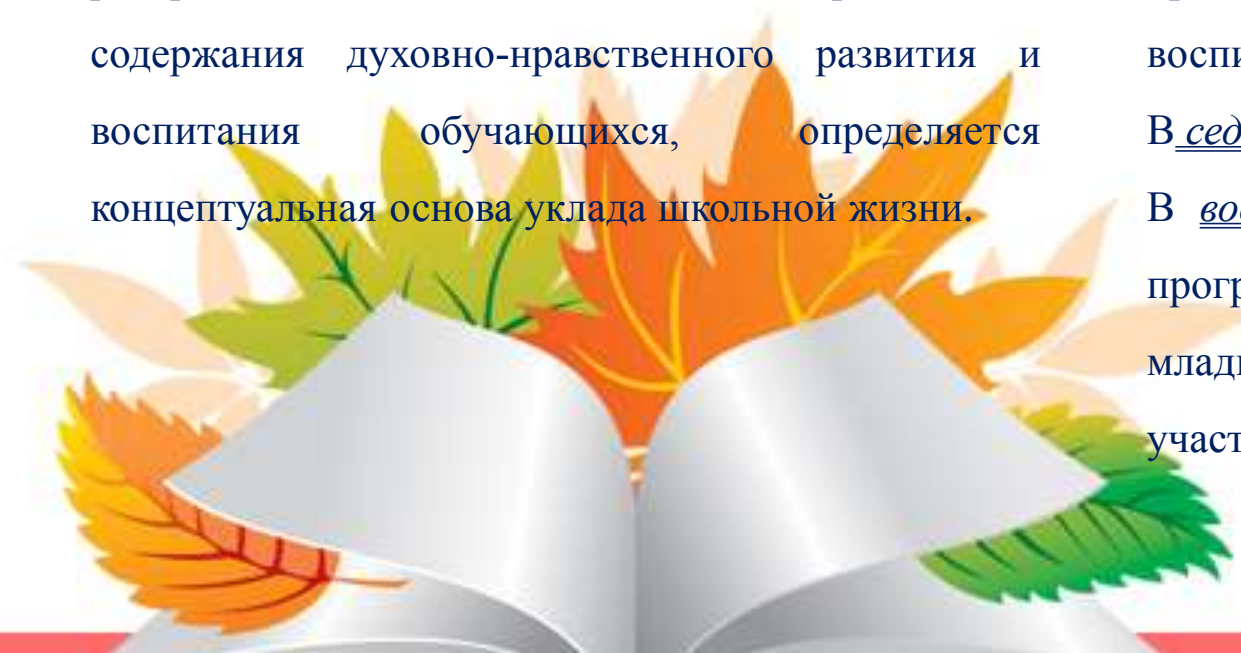
В четвёртом разделе раскрывается основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений, показаны методы, формы и приемы работы с обучающимися.

В пятом разделе показана совместная деятельность классного руководителя с социумом по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В шестом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные и образовательные *результаты*.

В седьмом разделе *определены этапы реализации программы*.

В восьмом разделе показана оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Истоки» (мониторинг, результативность, участие, выступления).



Цель и задачи, решаемые при реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

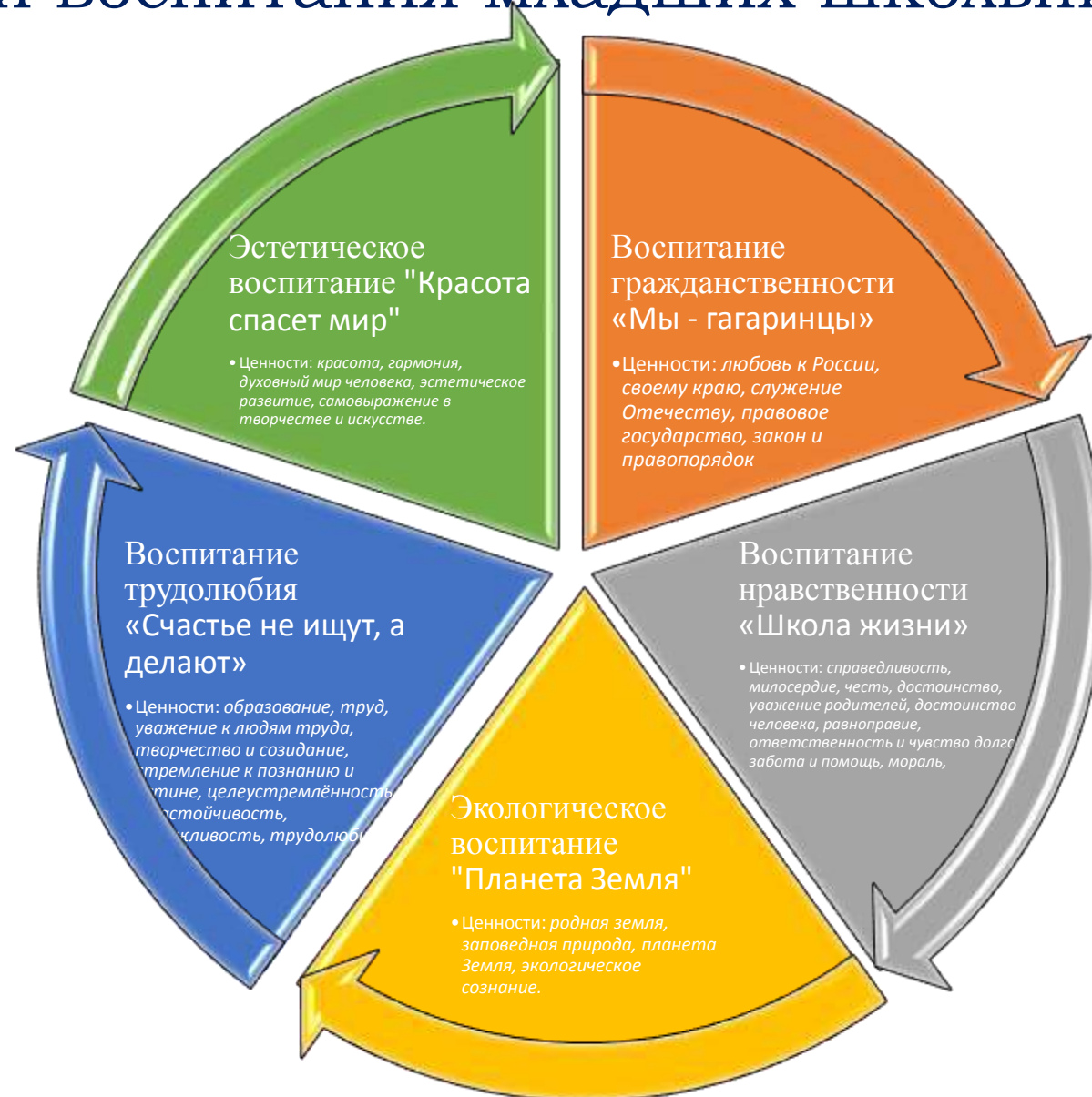
«Истоки»:

– формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно – историческим наследием и природно – географическим богатством Смоленского края.

Задачи:

- Формирование знаний об историческом прошлом и настоящем Смоленщины, страны; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах города, Смоленщины, России; о героях-земляках; о природных особенностях Смоленской области. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах города, края; о вкладе САЭС в развитие энергетической отрасли страны.
- Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко – природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины во II ступени образования.
- Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к героям-землякам; желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам и природе родного края.

Основные направления и ценностные основы программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Истоки»



Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают всестороннее развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В целом программа «Истоки» позволяет полнее реализовать воспитательный, образовательный и развивающий потенциал краеведческих знаний и основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников.



Социум

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли классного руководителя.



Формы

взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания «Истоки»;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в классе.

Результаты реализации

программы духовно-нравственного развития и воспитания
младших школьников «Истоки»





-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; имеют элементарные представления о структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.



- имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;

- уважительно относятся к традиционным религиям;

- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним.



сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;

- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;

-учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;

- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;

- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.



учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• -учащиеся имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;

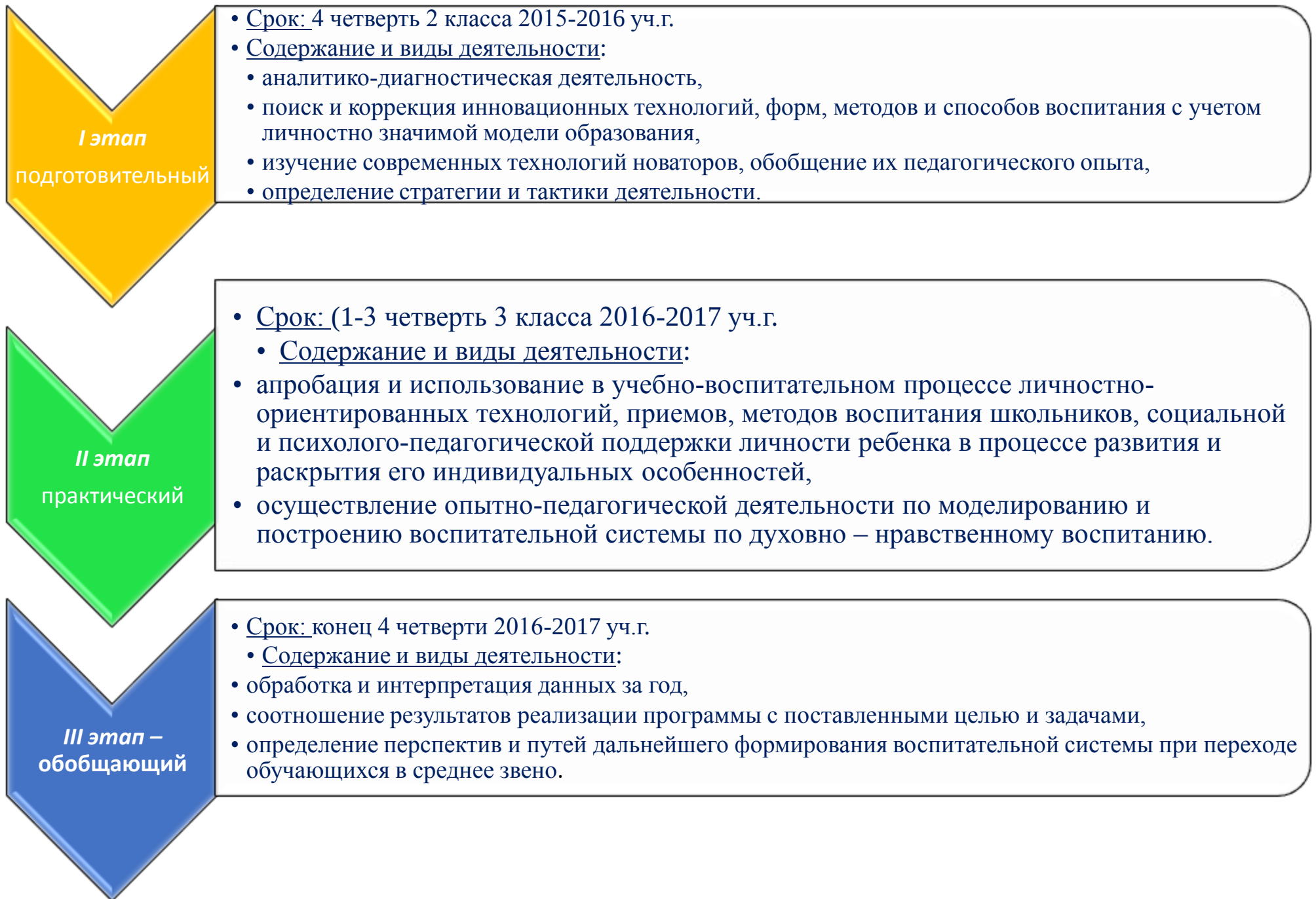
• учащиеся имеют личный опыт участия в экологических проектах.



-учащиеся имеют первоначальные умения видеть доброту, искренность в поведении и поступках людей; красоту в окружающем мире;

воспитательные и образовательные результаты

Этапы реализации программы

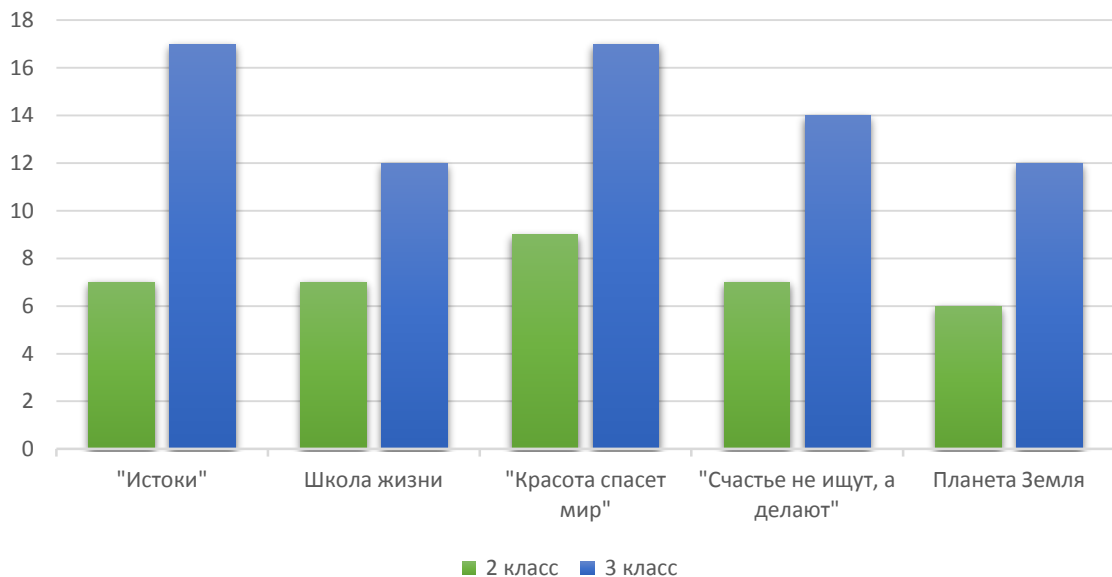


Оценка
эффективности
реализации

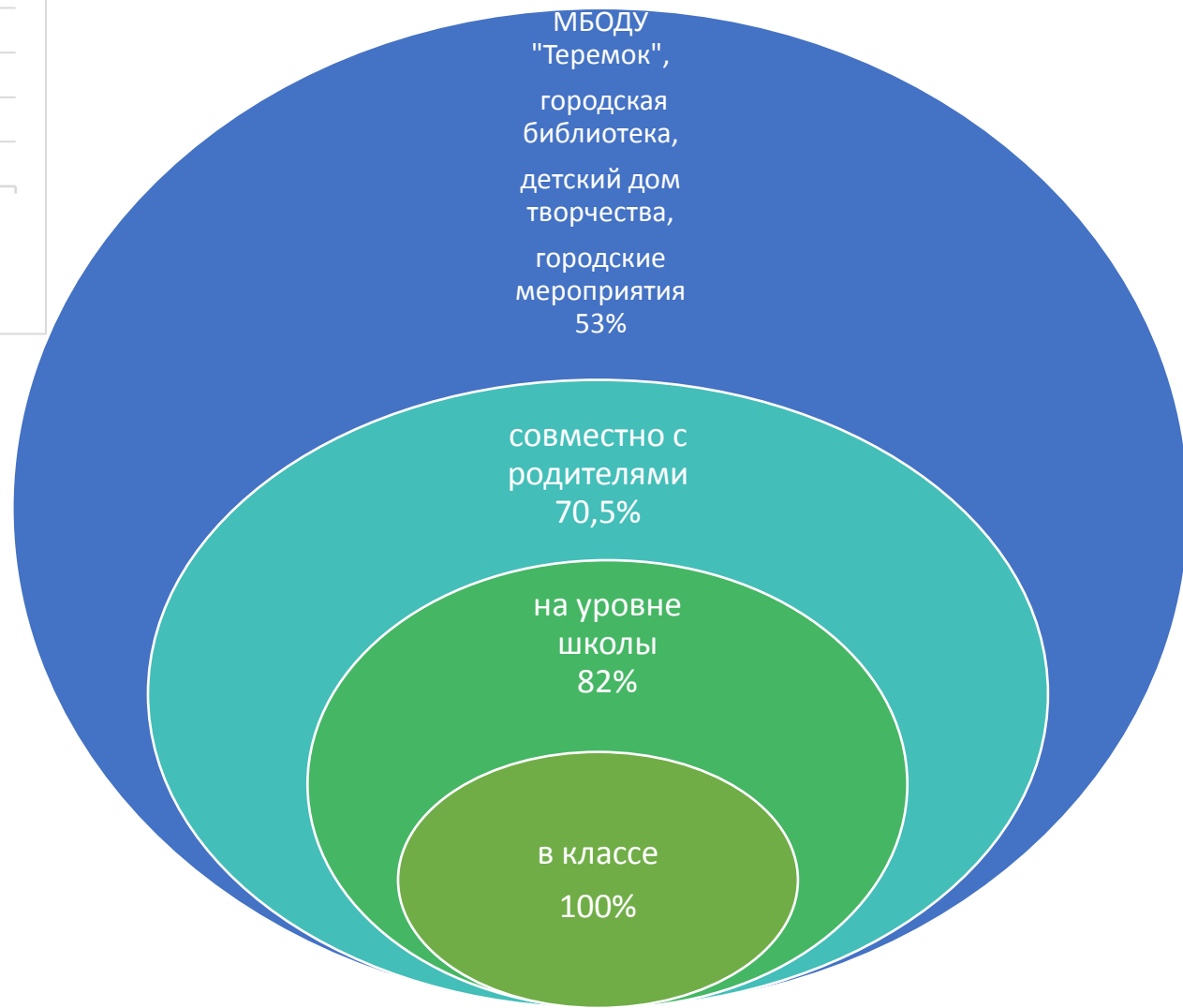
программы
духовно-нравственного
развития и воспитания
младших школьников
«Истоки»



посещение кружков по направлениям



Исследование взаимодействия обучающихся класса
с социумом в рамках реализации программы
(на конец 3 класса).

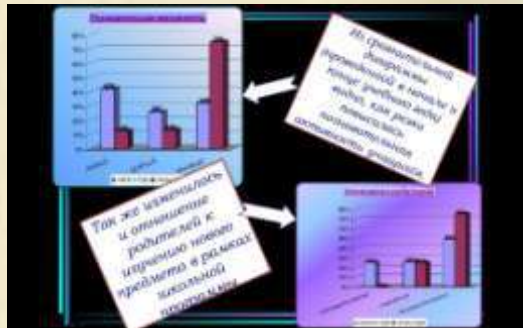


Портрет ученика, закончившего 3 год обучения

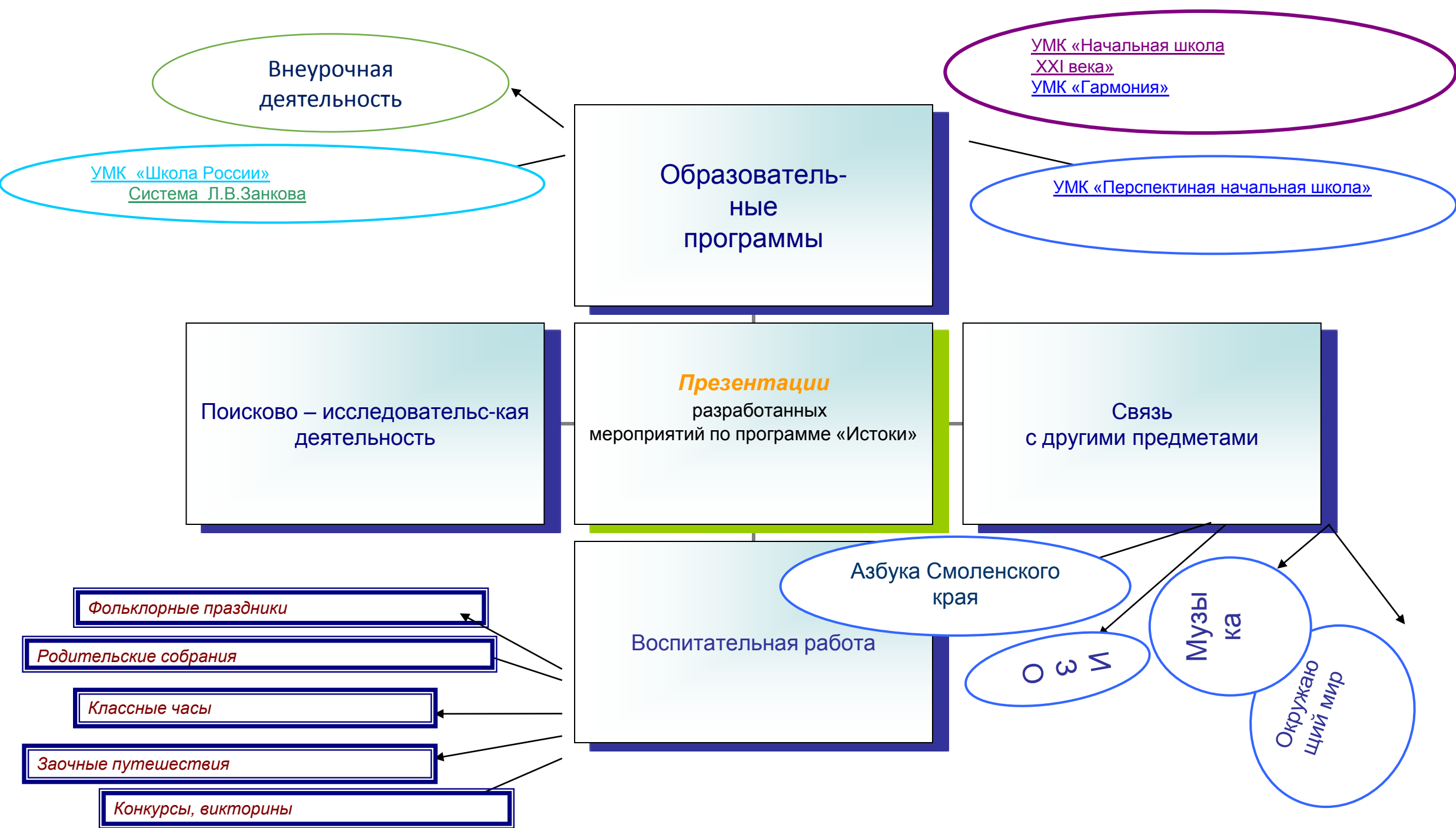


Полученные результаты включены в **портфель достижений** младших школьников.

Результативность реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания «Истоки» во многом зависит от степени подготовленности педагога, его эрудиции и профессионализма. Учитель должен найти нужный тон в общении с учащимися, избегать назидательности, создавать в общении обстановку непринужденности и взаимопонимания.



Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Истоки» **способствует** формированию у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно – историческим наследием и природно – географическим богатством Смоленского края, **направлена** на то, чтобы учащиеся применяли полученные знания по краеведению в новых, нестандартных ситуациях.





Желаю удачи и
творческих успехов!



Силаева Елена Анатольевна, учитель высшей категории
МОУ СОШ №2 г.Десногорска

Список используемых источников

- С.А.Болотова. «Азбука Смоленского края» (в 3-х частях). – Смоленск, «Русич», 2007г.
- С.А.Болотова, А.Б.Ковалева. Творческие учебные задания по курсу «Азбука Смоленского края». – Смоленск: СОИУУ, 2003г.
- Н.Ф.Виноградова. «Окружающий мир» М.: Вентана-Графф, 2009г.
- Система Л.В.Занкова на Смоленщине: Опыт, проблемы и перспективы: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию системы Л.В.Занкова. – Смоленск, 2007г.
- «Школьный толковый словарь» М.С. Лапатухин
Толковый словарь русского языка Ожегова С. И.
Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Беседы с учителем: Четвертый класс четырехлетней начальной школы. / – М.: Вентана - Граф, 2001.
- Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе. // Начальная школа. – 2005 - № 4 – с.72.
- Кокаева И.Ю. Формирование здорового образа жизни младшего школьника на уроках математики. // Начальная школа. - 2004 - № 9 – с.71.
- Крупницкая Л.И. Будь здоров. // Начальная школа. – 2005 - № 9 – с.41.

Ладыженская Т.А., Салькова Л.В., Киселева А.С., Курцева З.И. Детская риторика в рассказах и рисунках, 3 класс

. Методические рекомендации. - М.: БАЛЛАС - С –ИНФО, 1996.

Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – Спб., 1997.

Лецких Л.А. Физминутки на уроке. // Завуч начальной школы. – 2004 - № 1 – с.44.

Моторина Л. Организация здоровьесберегающей деятельности. //Воспитание школьников. – 2005 - № 10 – с.33.

Нестерова Л.В. Реализация здоровьесберегающих технологий в сельской школе. //Начальная школа. – 2005- № 11 – с.78.

Шарифулина И.А. Веселые физкультминутки. // Начальная школа. – 2006 - № 5 – с.94.

Интернет ресурсы:

<http://babyroom.narod.ru/> Родители и дети

<http://skolakras.narod.ru/> В помощь молодому педагогу

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://zavuch.info/> Учительский портал