Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ласточка»

**Консультация**

**«Развитие коммуникативной компетентности**

**детей дошкольного возраста»**

подготовила педагог-психолог

Ступникова Е.В.

*«Чтобы иметь право учить,*

*нужно постоянно учиться самому!»*

Коммуникативная компетентность является сложным, многокомпонентным образованием, которое начинает своё развитие в дошкольном возрасте.

Очень часто коммуникативную компетентность объединяют с социальной и называют социально-коммуникативная компетентность.

Объединение социальной и коммуникативной компетентностей в работе с дошкольниками, оправдано, т. к. благодаря этим компетентностям у детей налаживаются контакты с разными людьми, устанавливается взаимодействие с ними, ребёнок находит своё «я» в обществе людей и учится видеть, использовать и уважать возможности других.

Определение социально-коммуникативной компетентности включает в себя два понятия – *социальная* компетентность и *коммуникативная* компетентность.

*Социальная компетентность* – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

*Коммуникативная компетентность* **–** означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность умений, определяющих:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. ) и рассказать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать)
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Условиями развития коммуникативной компетентности старших дошкольников являются:

- социальная ситуация развития ребенка;

-формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

- совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка.

В структуре коммуникативной компетентности дошкольника можно выделить внешние и внутренние составляющие.

1. Внешние характеристики:

- общение со взрослым,

- формирование коммуникативных навыков,

-формирование мотивационной включенности в речевое высказывание.

2. Внутренние характеристики:

- развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности;

- развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности, формирование речевой и языковой компетентности ребенка.

Особенно важно подчеркнуть тот факт, что любое коммуникативное действие имеет своей отправной точкой внутреннее намерение (интенцию) или внешнее побуждение. Человек начинает говорить, когда ему нужно удовлетворить жизненную потребность, если ему нужно достичь какой-то цели или отреагировать на поставленный вопрос. По мнению A.A. Леонтьева, осуществляя общение, ребенок должен говорить не ради самой речи, а ради того, чтобы она оказала нужное воздействие.

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается во времени и пространстве, обуслов­лено социальными условиями, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, орга­низацией учебно-воспитательной работы, спецификой пространства общения. Его воспитательная ценность зависит от содержательной стороны, нравственной направленности, широты круга общения, опти­мальности его структуры, разнообразия и гибкости коммуникативных умений.

При разработке форм и методов работы с детьми по формированию коммуникативной компетентности необходимо соблюдать следующие условия:

* создавать ситуации коммуникативной успешности;
* стимулировать коммуникативную деятельность, используя проблемные ситуации;
* устранять коммуникативные трудности;
* ориентироваться на «зону ближайшего развития» и повышение уровня коммуникативной успешности;
* проводить коррекционную работу по совершенствованию развития начал коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей, привлекая к данной работе педагога-психолога и семью;
* мотивировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи слова и мимики;
* обеспечивать баланс между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей;
* моделировать и создавать игровые ситуации, мотивирующие дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками;
* в процессе коммуникативной деятельности обеспечивать стратегию поддержки взаимодействий педагога с детьми, детей со сверстниками;
* признать семью и социальные ситуации, в которых протекает ежедневная жизнь ребенка, факторами, оказывающими равное влияние на результат развития речи детей и начал коммуникативной компетентности.

С целью оптимизации работы педагогов детского сада по воспитанию коммуникативной компетентности дошкольников важно проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, в частности, работа по изучению:

* возрастных особенностей дошкольников;
* оптимальных путей организации общения между детьми;
* принципов коммуникации детских групп;
* методов работы с родителями.

С этой целью используются такие формы работы как:

* лекции,
* беседы,
* групповые консультации,
* анкетирование,
* подбор психолого-педагогической литературы,
* тренинги профессионально-педагогической компетентности, межличностного общения.