МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Опыт работы:

**«Обеспечение безопасной и психологически комфортной**

**образовательной среды в условиях ФГОС ДО»**

**Выполнила:**

педагог-психолог

Морозова Н.В.

**г. Десногорск, 2016 г.**

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Рассматривая актуальность данной темы в глобальном масштабе, хотелось бы подчеркнуть ее приоритетность в рамках дошкольного учреждения. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи дошкольного образования — охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность дошкольного образования по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

При постановке задач такого рода психологическая служба выступает механизмом обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов. Под психологической безопасностью понимается защищенность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

Исходя из изложенного можно выделить структурные компоненты, которые составляют основу понятия «психологическая безопасность» и непосредственно влияют на нее. В свою очередь, структурные компоненты психологической безопасности целесообразно разделить на две системы:

* систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;
* систему организации межличностных отношений в ДОО.

**Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:**

* установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);
* создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т, д.;
* организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

**Система организации межличностных отношений в ДОО:**

* влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
* психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
* психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

В МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»» выстроена система работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОО.
2. Создание условий для естественного всестороннего развития детей, их творческого потенциала и индивидуальных способностей.

**Этапы работы**

1. **Диагностический этап.** На данном этапе анализируются:
* отношение детей к ДОО, их эмоциональное состояние, психологический климат в детском коллективе;
* психологические характеристики воспитателей с точки зрения личностно ориентированной педагогики, а также стиль взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;
* специфика организации воспитательно-образовательного процесса;
* степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;
* психологический климат педагогического коллектива.
1. **Организационно-практический этап.**

В группах МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска регулярно проводится работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды:

* Психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия ее участников; создание в детском саду безопасных условий; защита от всех форм дискриминации.
* Повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста, что подразумевает проведение методических мероприятий для педагогов: индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, направленных на оптимизацию процесса организации рационального режима дня (распределение физических и интеллектуальных нагрузок, организацию питания, сна и предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям психологической безопасности; использование в работе приемов аутотренинга и релаксации).
* Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психотехнические методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастику, аутогенную тренировку, снятие психомышечного напряжения, релаксацию и пр.) В течение учебного года с детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия по следующим программам:
* Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду. *Автор Л.В. Макшанцева*.
* Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет. *Автор Е.Ю. Веприцкая.*
* «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». *Авторы Крюкова С.В., Слободянник Н.П.* (воспитанники старших групп)
* Программа психологической подготовки к школе «Год до школы от А до Я». *Автор Т.А. Руденко*
* Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворение потребности в общее, движении, развитии и т.д. Развивающая среда, обогащенная различными элементами, создает у детей положительную установку и позитивное впечатление о детском саду, что способствует укреплению их психологического и эмоционального здоровья, развитию эмоционально-чувственной сферы. Также пространство в группах, имеющее гибкое зонирование, стимулирует самостоятельность детей, обусловливает возможность свободного выбора.

**Организация безопасного, психологически комфортного пространства.**

 В группах детского сада организованы специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

1. **Уголок приветствия.**

Направленность: создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.

 **Структура уголка:**

* Стенд «Здравствуй, я пришел!», на котором размещены фотографии детей. Приходя в детский сад, ребенок поворачивает свое фото лицом к окружающим, таким образом заявляя о своем присутствии в группе.
* стенд «Мое настроение», на котором дети в течение дня с помощью заготовок-пиктограмм отмечают свое настроение.
1. **Уголок достижений:**

**Направленность:** повышение самооценки, уверенности детей в себе; предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

Структура уголка:

* «Копилка добрых дел», или «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и полезный поступок). В конце недели дети поощряются.
1. **Уголок гнева.**

**Направленность:** предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева, враждебности и напряженности; развитие положительных чувств и эмоций; обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

**Структура уголка:**

* «коврик злости» (шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);
* «коробочка гнева и раздражения» (коробочка, в которую ребенок может «выбросить» свою злость и обиду, сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету);
* «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «ковер дружбы».

С помощью всего этого можно снять чрезмерное мышечное напряжение, выразить чувство гнева, враждебности, фрустрации, а также потренировать мышцы ног и рук.

**4. Уголок поздравлений.**

**Направленность:** формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе; сплочение детского коллектива.

В приемной комнате оборудован стенд, на которых в дни рождений детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей (пожеланиями, рисунками и т. д) После дня рождения плакат дарят имениннику. Подобные плакаты можно готовить к различным праздникам.

**5. Зона воды и песка.**

**Направленность:** снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.

Из всех игровых материалов песок и вода являются наиболее эффективными терапевтическими средствами. Они не имеют структуры и по желанию ребенка могут превратиться во что угодно: поверхность луны, пляж, бассейн и проч. Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребенок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей.

Зона оснащена мелкими пластмассовыми игрушками, природными материалами. Здесь проводятся игры: «Что тонет, что плавает?», «Найди игрушку», «Волны на воде».

**6. Зона уединения**

**Направленность:** предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. Это одна из наиболее любимых детьми зон. Она оснащена шатром с мягким половым покрытием, подушками. Внутри него можно ото всех спрятаться и побыть одному. С зоной уединения в группе соседствует уголок настроения, где ребенку можно оказать своевременную эмоциональную поддержку.

В зоне уединения используются покрывала, ширмы, мебель групповой комнаты. Все это позволяет изменить границы и конфигурацию пространства, превратив его по желанию детей в корабль, крепость, замок и прочее, обыграть в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх.

Специально изготовленные «психологические норки» и самостоятельно построенные детьми «домики» создают у них ощущение защищенности и уединенности, служат атрибутами для игры, позволяют реализовать творческую активность. Строить дом для ребенка — все равно что строить самого себя.

Кроме того, в зоне уединения имеется «сухой дождь» (ленточный). Он развивает приятные тактильные ощущения, цветовое восприятие,.

**7. Уголок сенсорного развития**

**Направленность:** развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, психических

процессов.

Яркость, необычность оборудования пространства, вера в резервные возможности каждого ребенка не только помогают преодолеть трудности в поведении, но и становятся эффектным средством взаимодействия дошкольника и педагога.

**Результаты работы.**

Система работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды, выстроенная в условиях реализации ФГОС ДО, дает положительные результаты:

* соответствие предметно-развивающей среды требованиям психологической безопасности;
* направленность деятельности педагогов на личностно ориентированное взаимодействие с детьми;
* сокращение количества факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт за счет построения гибкого и варьированного режима дня; включения в образовательный процесс значимых и интересных видов детской деятельности; проведения образовательной деятельности с детьми в увлекательной и эмоциональной форме; введения релаксационных пауз в режимные моменты; создания пакета методик;
* снятия психоэмоционального напряжения;
* создание условий для естественного всестороннего развития творческого потенциала и индивидуальных способностей воспитанников;
* уменьшение количества детей с эмоциональными нарушениями;
* успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО;
* сокращение количества детей, психологически не готовых к поступлению в школу.

Анализируя результаты, можно сделать вывод об эффективности предложенной системы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.