Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка» муниципального образования "город Десногорск" Смоленской области

***Конспект***

***индивидуального логопедического***

***занятия у ребенка с заиканием***

***на тему:***

***«Путешествие по сказкам».***

 ***«Закрепление звука [Р ]***

***в слогах и словах».***

Подготовила

Хазикова О. В. ,

 учитель – логопед

МБДОУ «Детский сад «Ласточка»

Десногорск

2016 г.

***Тема:* Автоматизация звука [ Р ] в слогах и словах.**

**Цель:**Закрепить умение произносить звук [ Р] в слогах и словах.

***Задачи:***

1. Закрепить умение произносить звук [ Р] изолированно, в слоге, в слове;
2. Продолжить учить определять положение заданного звука в словах: начало, середина, конец;
3. Закрепить умение образовывать название профессий;
4. Продолжить обучение образованию уменьшительных форм существительных;
5. Развивать артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание;
6. Развивать мелкую моторику рук;
7. Воспитывать сочувствие и желание помочь.
8. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

***Оборудование:*** книги со сказками: «Три медведя»,«Три поросёнка», «Репка», «Бременские музыканты», «Золушка», картинки с изображением музыкальных инструментов, домик, прищепки-на мелкую моторику рук, картинки со звуком [ р] в разных частях слова (начало, середина, конец), муляжи овощей и фруктов, шнурок, корзинки маленькие-3 шт., карточки с изображением артикуляционных упражнений.

***1.Подготовительная часть***

**Организационный момент**

***Учитель-логопед***: Скажи, ты любишь сказки? Сегодня у нас с тобой не простое занятие. Сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам.

***2. Основная часть***

**Артикуляционная гимнастика*.***

Но сначала мы должны привести себя в порядок. Умыться («Вкусное варенье»), причесать волосы («Расчёска»), поесть («Грибок»), помыть посуду («Индюк»), просушить её на ветру («Парус»).

 Ну вот, теперь можно садиться на лошадку и в путь («Лошадка»). По сказочной тропинке лошадка быстро бежит, копытца звонко стучат.

***Ребёнок:*** выполняет артикуляционные упражнения перед зеркалом.

 **Массаж лица**

Ма-ма-ма – наступила зима (растираем крылья носа)

Жок-жок-жок – с неба падает снежок (растираем лоб)

Ой-ой-ой – холодно зимой (растираем шею)

Тель-тель-тель – быстро кружится метель (растираем ушки)

- Не забывай, говорим красиво, плавно и неторопливо.

Закрываем глазки

Попадаем в сказку

 **Упражнение на дыхание**

А вот и сказочный лес. А воздух в лесу свежий, давай подышим им (вдох носом, плавный выдох ртом).

 **Голосовые упражнения**

«У-у-у» - воет ветер.

 **Автоматизация звука [Р ] в слогах.**

***Учитель-логопед:*** Вот и первые герои сказок встретились на нашем пути.

Как ты думаешь, из какой они сказки?

***Ребёнок:*** Из сказки «Три медведя».

***Учитель-логопед:*** Правильно «Три медведя».

Медведи приветствуют нас. Но, говорить на человеческом языке они не могут. Поэтому, говорят по-медвежьи (взрослый рычит голосом разной высоты, а ребёнок повторяет):

***Ребёнок:***

ДРА-ДРА-ДРА - говорит Михайло Иванович.

БРО-БРО-БРО - говорит Настасья Петровна.

КРУ-КРУ-КРУ – говорит Мишутка.

Давай и мы с тобой их поприветствуем:

ТРА-ТРА-ТРА – ответим Михайло Ивановичу.

ПРО-ПРО-ПРО – скажем Настасье Петровне.

ФРЕ-ФРЕ-ФРЕ – поприветствуем Мишутку.

**Развитие мелкой моторики рук.**

***Учитель-логопед:*** А вот и новая сказка. Ты узнал её?

***Ребёнок:*** «Три поросёнка».

***Учитель-логопед:*** Посмотри, какие они грустные. Злой волк сломал у них дом. Давай поможем им его отремонтировать. Для этого ты должен из прищепок построить трубу и крыльцо.

 Дом сломался – вот беда

 Где крылечко, где труба?

Мы умеем мастерить,

 Можно домик починить.

Вот дом и готов. Что ты тут у него починил?

***Ребёнок:***  крышу, трубу, крыльцо.

**Определение места звука в словах.**

***Учитель-логопед:*** А я уже вижу следующую сказку. Как она называется?

***Ребёнок:*** «Репка».

***Учитель-логопед:*** Посмотри, герои этой сказки не одну репку убирают. У них целое поле репы. Давай поможем собрать урожай. Но это не простые репки, на каждом нарисован рисунок. Если звук [ Р] в слове находится в начале слова-клади репку в первую корзинку, если в середине- во вторую, если в конце - в третью.

***Ребёнок:*** выполняет задание, называет слова на звук [р]

***Учитель-логопед:*** Молодец! Ты справился с заданием. Отправляемся дальше.

**Образование названий музыкантов от музыкальных инструментов.**

***Учитель-логопед:*** Посмотри на дорожке что-то разбросано. Что это? ***Ребёнок:*** Музыкальные инструменты.

***Учитель-логопед:*** Я думаю, они из сказки о «Бременских музыкантах». Ты знаешь, как называются эти инструменты?

***Ребёнок:*** труба, гармошка, барабан, гитара.

***Учитель-логопед и ребёнок:*** А как будет называться музыкант, который играет на трубе?- трубач. На гармошке?- гармонист. На барабане?- барабанщик. На гитаре?- гитарист.

**Образование уменьшительной формы существительного***.*

***Учитель-логопед:*** Отправляемся в следующую сказку. Вот уже видны её герои.

Это сказка «Золушка». Добрая Фея помогает Золушке собирать урожай овощей и фруктов. Что это за овощи?

***Ребёнок:*** помидор, морковь.

***Учитель-логопед:*** Что это за фрукты?

***Ребёнок:*** груша, виноград.

***Учитель-логопед:*** Но вот беда овощей и фруктов так много, что они не помещаются в корзинку. Давай им поможем и превратим большие овощи и фрукты в маленькие.

***Ребёнок:*** образует уменьшительные формы существительных.

***3.Заключительная часть.***

***Учитель-логопед:*** Ну, вот и с этой сказкой пора прощаться.

Тебе понравилось наше путешествие?

***Ребёнок:*** да.

***Учитель-логопед:*** А какой звук сопровождал нас во всех сказках?

***Ребёнок:*** Звук [ Р].

***Учитель-логопед:*** А для того, чтобы вернуться в детский сад, ты должен выложить из шнурка букву, обозначающую этот звук.

 ***Ребёнок:*** выполняет это задание.