26.08.2020. ГМО учителей физической культуры и ОБЖ

Учитель физической культуры

МБОУ «СШ №4» г. Десногорска

Чернышёва Н.Н.

Тема: **«Работа с одаренными детьми»**

Выявление и развитие одаренных и талантливых детей сегодня является одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования, причем эта деятельность связана с решением задачи развития человеческого потенциала страны, которая становится одной из ключевых в условиях происходящих социально - экономических изменений в государстве, а также приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности.

Система выявления и сопровождения одарённых детей сегодня представляет собой деятельность, организованную через предметно - ориентированные процедуры работы со знанием одарённого ребёнка, а не с его личностными и около профессиональными способностями и потенциалом. В этом смысле, на сегодняшний день сталкиваются два содержательных подхода:

1. **Индустриальный подход,** где система выявления и сопровождения строится через предметный материал посредством проведения предметных олимпиад разного уровня. В такой системе выявляются репродуктивные навыки ребёнка и проверяется объём знаний в линейной логике того или иного предмета. Данная система направлена на то, чтобы поддерживать эффективность человеческого потенциала в рамках индустриальной экономики и уклада.

2. **Постиндустриальный подход,** где система выявления и сопровождения строится через проблемный материал посредством постановки выстраивания процедуры решения проблемной образовательной задачи в рамках и испытаний, проверяющих компетентностные результаты одарённых детей, которые носят межпредметный, метапредметный и практический характер. В такой системе выявляются и формируются продуктивные способности ребёнка и оценивается его проектно-профессиональный потенциал. Данная система направлена на то, чтобы поддерживать эффективность

человеческого потенциала в рамках постиндустриальной, знаниевой экономики и уклада.

Два описанных подхода неслучайно привязаны к типам экономики, так как, обсуждая задачи странового, регионального развития и образовательную политику, которая обеспечивала бы это развитие, сегодня в России обсуждается в первую очередь модернизационный сценарий, переход к современным инновационным высоко - технологичным производствам, креативным бизнесам, развитие современных производственно - технологических кластеров. Такие изменения характеризуются тем, что образование, направленное на формирование знаний, умений и навыков не решает своей стратегической задачи в современной форме системе разделения труда, где основной единицей измерения профессионализма и потенциала является компетенция и компетентность человека, что позволяет ему быть не ограниченным какой - либо одной предметностью и узкой сферой профессионализации. Потенциал предметной подготовки исчерпал себя в связи с тем, что в настоящее время всё большую актуальность стали набирать глобально - ориентированные формы организации профессионального труда, стали появляться комплексные сферы деятельности. Так, например, интенсивное изучение космоса и развитие астрофизики акцентировало внимание на математике не как на самодостаточной фундаментальной науке, а как на прикладной области научного знания, которая представляется в рамках изучения космоса как язык, который позволяет изучать законы вселенной и проектировать те или иные инженерные решения, позволяющих не просто изучать, но и осваивать космос.

Со сменой концептуального понимания содержания образования целесообразно полагать, что понимание и представление об одарённости так же деформировалось. Различными научными школами сегодня выделяются следующие типы одаренности и характерные для них типы достижений:

**Специальная одаренность** – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков. Данный тип одаренности выражается в освоении ребенком какого-либо особого навыка, его развития в предельной форме и демонстрация выдающихся результатов, как например высокие спортивные достижения или выдающиеся музыкальные способности.

**Общая одаренность** – выдающиеся способности в изучении или исследовании тех или иных научных областей. Данный тип одаренности, в связи с предметным устройством научного знания, связан с глубоким освоением того или иного (школьного) предмета и демонстрацией более широкого спектра знаний в сравнении с остальными сверстниками.

**Мотивационная одаренность** – высокая мотивация к достижениям в тех или иных профессиональных практиках. Данный тип одаренности проявляется как способность и готовность к продуктивной деятельности, зачастую авторской, в той или иной сфере и, соответственно, демонстрацией достаточной погруженности в ту или иную практику и компетенций, которые позволяют осуществлять продуктивную деятельность в этой практике в раннем возрасте наравне со «взрослым».

Системы работы с общей и специальной одаренностью хорошо развиты в России на сегодняшний день. Общая одаренность выявляется в системе предметных олимпиад, а для детей, проявивших специальную одаренность в тех или иных областях, обычно предоставляются возможности обучения в специализированных школах и учебных центрах. К сожалению, федеральной системы работы с мотивационно - одаренными детьми на сегодняшний день нет, но современная социально-экономическая ситуация диктует необходимость ее создания.

В России существуют отдельные опыты и прецеденты выявления и сопровождения

**Мотивационно** - одаренных детей, которые разворачивались в различных регионах различными педагогическими коллективами, реализующими открытые образовательные практикоориентированные программы для детей. В нашей школе, девиз которой «***ШКОЛА, ГДЕ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК УСПЕШЕН»,*** помимо ранее освоенных,реализуются новые программы: "Коворкинг-центр как модель профориентации обучающихся». Период её действия: с 7 октября 2019 года по 6 октября 2022 года. На 1 подготовительном этапе  проводилась профориентация обучающихся. Мероприятия можно отследить на официальном сайте школы *(Присоединяйтесь к эфиру открытого урока “Моя профессия – моя история” 22.04.2020; Мастер-классы в рамках V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 04.03.2020; Встречи с представителем Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова 27.02.2020; Профориентация для учеников начальной школы 25.02.2020;* [*Добро пожаловать на Смоленскую АЭС*](http://school-desn-4.gov67.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploschadka-kovorking-centr-kak-m1/novosti2/dobro-pozhalovat-na-smolenskuyu-aes2/) *21.02.2020 и т.д.).*

В рамках нацпроекта "Образование" с сентябре открывается центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Рекомендуется также использование инфраструктуры центров во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Сегодня очевидно, что создание институтов выявления и сопровождения образовательных стратегий одаренных детей является одним из прорывных направлений развития системы образования, так как, только формируя определенную систему образовательной и жизненной навигации для одаренного ребенка мы имеем шанс достижения им наивысших результатов. Таки дети нуждаются не только в финансовых инструментах поддержки, но и в профессиональном **тьюторском** *(это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы)* и **менторском** *(это процесс взаимодействия более опытного в чем-либо человека с менее опытным, при котором первый передает второму свою экспертизу (знания, навыки, умения в рамках своего мастерства)* сопровождении, которое обеспечивает качественное профессиональное самоопределение, раннее включение в практику и, в конечном итоге, высокую эффективность профессиональной деятельности.

Создание открытых региональных моделей работы с одаренными детьми позволит

на базе имеющихся инфраструктур, за счет их организационно – содержательного реформатирования, выстроить принципиально новую систему открытых образовательных площадок и сред выявления одаренных детей и их последующего сопровождения. Такие региональные модели должны соответствовать следующим принципам:

1. Модель должна учитывать и выстраивать процессы работы с собственным самоопределением детей, т.к. результаты работы с самоопределением – это основания для построения собственной культурной нормы управления своим дальнейшим образованием;

2. Модель должна иметь содержательную схему, позволяющую осуществлять поиск и отбор одарённых детей, но такая содержательная схема должна быть реализована массово;

3. Модель должна создавать образовательное пространство, которое вынуждает субъекта, попавшего в данное пространство управлять им;

4. Модель должна предусматривать и выстраивать специальные индивидуальные режимы работы, которые проверяют, совершенствуют и конкретизируют авторские нормы управления образованием

В такого рода региональных моделях выявления и сопровождения одаренных детей становится возможным конструирование трехуровневой системы:

**1 Уровень: Выявление.** Данный уровень формируется из построения программ дополнительного образования, ориентированных на выявление одарённых детей и предусматривающих участие одарённых детей в соревновательных форматах, где оценивается претензия и способность одарённого ребёнка на самостоятельное управление образовательным процессом;

**2 Уровень: Навигация.** На данном уровне осуществляется построение открытого образовательного пространства, которое учитывает интересы и образовательные претензии и притязания одарённых детей, которые были выявлены на предыдущем уровне;

**3 Уровень: Сопровождение**. На данном уровне осуществляется построение и запуск движения по образовательным траекториям, которые одарённые дети построили в соответствии с собственными образовательными стратегиями по результатам прохождения предыдущего уровня.

Таким образом, трёх уровневая система работы предполагает выявление одарённых детей за счет использования инструментов и форматов, в которых осуществляется оценка и становление человеческого потенциала одарённых, выработку авторских культурных норм управления собственным образованием при контакте с открытым образовательным пространством и, соответственно, испытание, совершенствование выработанной нормы в режиме построения процесса индивидуального сопровождения.

Важным фактором перехода к открытой модели работы с одаренными детьми является то, что она не исключая специальной и общей одаренности, позволяет выявлять мотивационно - одаренных детей, причем охват таких открытых систем может составлять до 30% детей, в зависимости от уровня подготовки педагогов и развитости системы дополнительного образования. Кроме того открытая модель работы с одаренными детьми может быть развернута на базе существующей инфраструктуры общего и дополнительного образования, без привлечения большого количества дополнительных ресурсов, за счет переформатирования содержания образовательных программ и создания нескольких ресурсных центров – менеджерского и тьюторского.

Таким образом, в условиях необходимости осуществления перехода к открытым системам работы с одаренными детьми, предполагающим выявление детей со специальной, общей и мотивационной одаренностью, а также организацию последующего тьюторского сопровождения реализации образовательных стратегий таких детей, необходимо предусмотреть комплекс нормативно - организационных мер, систему повышения квалификации и экспертно - методическую деятельность, которые позволят осуществить разработку и реализацию открытых образовательных программ, а также кадрово, обеспечить функционирование центров поддержки одаренных детей. Важно заметить, что большинство из мероприятий, необходимых для разворачивания системы можно реализовать в рамках уже запланированной деятельности по повышению квалификации, реализации программ и проектов для детей и молодежи, а также в рамках деятельности уже существующих учреждений и силами работающих в них специалистов в условиях определения приоритетов деятельности и ее переструктурирования, согласно новых приоритетов и задач трехуровневой открытой модели выявления и сопровождения одаренных детей.

**Рассмотрим ФОРМЫ РАБОТЫ**  **С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:**

* объединения дополнительного образования;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

При **выявлении спортивно-одарённых детей,** речь идет о способностях, которые являются не врожденными, а формируются в процессе развития. Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, то есть задатки, которые лежат в основе развития юного дарования.

Выделим группы спортсменов, родственных по выраженности тех или иных из рассмотренных качеств, обусловленных одаренностью. Каждой группе дадим условное название:

*Акселераты* - могучие на вид ребята, но с детским умом, детской нервной системой, детским характером;

«*Спортивные машины*» - спортсмены, добивающиеся успеха исключительно благодаря своим феноменальным антропоморфическим (телесным) данным;

«*Узкие специалисты*», блестяще владеющие одним-двумя приемами из огромного технико-тактического арсенала вида спорта;

*«Богатыри».* Отличаются природной физической выносливостью, физической силой, силой нервной системы;

«*Артисты»* - особый стиль деятельности, цель которого не столько достичь спортивного результата, сколько произвести впечатление на публику;

*«Атомные станции*». Талантливый человек, как ребенок, жаден до жизни, он ощущает огромные, самим еще до конца не познанные силы, способности;

*«Ваньки-встаньки» -* улыбчив, быстро адаптируется к новым условиям, быстро восстанавливается, хорошо, даже весело, переносит такие большие и разнообразные нервнопсихические нагрузки, которые человеку с другим темпераментом могут быть не под силу;

*«Каскадеры*». Потребность освоения нового и сложного, потребность борьбы в условиях неизвестности составляет суть психологии «каскадеров», которые отличаются в таких ситуациях хладнокровием и блестящей техникой;

«*Вундеркинды».* Ребенок, психически и профессионально одаренный, с раннего возраста демонстрирующий поразительные возможности слуха, памяти;

*«Самородки»*. Сплав природной одаренности — физической, психической, специальных задатков и способностей с привитым в детские годы трудолюбием, ответственностью, самостоятельностью.

Часто важным фактором одаренности в спортивной деятельности является крепкое физическое здоровье. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка. Так, например, у учащихся 5 классов-это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Мы стараемся выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции школы и нашего города.

*Практика показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:*

* секционные занятия по видам спорта;
* спортивные соревнования;
* конкурсы, квесты, конференции;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуально-групповым планам;
* сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спорт. школ и сотрудничество с другими школами.

**Физически одарённые дети**

* имеют более высокий уровень физической подготовленности по сравнению с большинством остальных школьников-сверстников;
* имеют высокую познавательную потребность в двигательной активности;
* испытывают радость от занятий физической культурой и спортом;
* проявляют любопытство ко всем видам двигательной активности;
* свободно высказывают своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;
* уверенно выполняют сложные двигательные действия, обладают богатой фантазией и воображением;
* имеют высокую скорость мышления и освоения двигательного навыка;
* стремятся к самовыражению, через участие в различных соревнованиях и спортивных конкурсах.

**Трудности в организации работы с одарёнными детьми**

Незнание особенностей одаренных детей (виды одаренности, психологические основы, критерии и принципы выявления и др.);

Нехватка предметных знаний;

Трудности в выборе направлений и формы в области дидактики и методики обучения одаренных детей;

Трудности в разработке гибких индивидуальных программ обучения учащихся;

Низкий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации педагога.

Большое значение для развития способностей одаренных детей имеют личностные качества педагогов. В рамках консультационной работы педагоги могут проверить себя с помощью специального бланка. Каждое из предлагаемых утверждений оценивается от 0 до 3 баллов (таблица).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Балл | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Умею признавать ранее не признанные или неиспользуемые возможности ребенка |  |  |  |  |
| 2. Уважаю желание ребенка работать самостоятельно |  |  |  |  |
| 3. Умею воздержаться от вмешательства в творческий процесс ребенка |  |  |  |  |
| 4. Предоставляю ребенку свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели |  |  |  |  |
| 5. Умею индивидуализированно применять [образовательную программу](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) в зависимости от особенностей ребенка |  |  |  |  |
| 6. Создаю условия для конкретного воплощения творческих идей |  |  |  |  |
| 7. Предоставляю возможность внести свой личный вклад в общее дело группы каждому ребенку |  |  |  |  |
| 8. Поощряю работу над проектами, предложенными самими детьми |  |  |  |  |
| 9. Исключаю какое-либо давление на детей в творческой деятельности |  |  |  |  |
| 10. Умею создать в группе раскрепощенную обстановку |  |  |  |  |
| 11. Нахожу возможность одобрить результаты деятельности ребенка в определенной области |  |  |  |  |
| 12. Побуждаю желание ребенка испытать себя в новой для него области деятельности |  |  |  |  |
| 13. Подчеркиваю положительное значение индивидуальных различий детей |  |  |  |  |
| 14. Уважаю, ищу потенциальные возможности отстающих детей |  |  |  |  |
| 15. Демонстрирую свой энтузиазм |  |  |  |  |
| 16. Оказываю [авторитетную](https://pandia.ru/text/category/avtoritet/) [помощь детям](https://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/), которые высказывают отличное от других мнение и испытывают в связи с этим давление со стороны сверстников |  |  |  |  |
| 17. Создаю ситуации, при которых ребенок не показывает особых успехов в обучении, имеет возможность тесного сотрудничества с более способными детьми |  |  |  |  |
| 18. Извлекаю максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей ребенка |  |  |  |  |
| 19. Ищу возможные точки соприкосновения фантазии с реальностью в процессе обучения |  |  |  |  |
| 20. Терпимо отношусь к беспорядку в период творческой деятельности детей |  |  |  |  |
| 21. Активизирую мыслительные процессы детей с помощью частого использования в обращении к ним ключевых слов и фраз: перечислите, расскажите своими словами, объясните смысл, объясните причины |  |  |  |  |
| 22. Имею чувство юмора |  |  |  |  |
| 23. Имею реалистичную Я-концепцию |  |  |  |  |
| 24. Владею саногенным мышлением |  |  |  |  |
| 25. Умею реалистично мыслить категориями прошлого, настоящего и будущего |  |  |  |  |

Сумма баллов покажет условный уровень психолого-педагогического потенциала педагога в работе с одаренностью ребенка:

**0–15** — низкий уровень;  
**16–30** — уровень ниже среднего;  
**31–45** — средний уровень;  
**46–60** — уровень выше среднего;  
**61–75** — высокий уровень.

**Выводы**

**1.** Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.

**2.** Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.

**3.** Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.

**4.** Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.

**5.**   Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.

**Никто не знает, как работать с одарёнными детьми, но все ищут, и этот опыт востребован…**

**Литература**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. Раздел III «Образование» (Утв. Распоряжением правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р).

2. depobr-molod.admhmao.ru›upload/iblock/1c1/1.pdf

3. https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/21/konsultatsiya\_odarennost.docx