

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **диагностической работы по выявлению уровня сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся 5-х классов**

#### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся на начало 5 класса.

#### **2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы**

Содержание работы определяется Кодификатором диагностической работы по выявлению уровня сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся на начало 5-х классов (см. Приложение № 3). Кодификатор составлен на основе:

- требований к метапредметным результатам освоения программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
- подраздела 1.2.1.2. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)» примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 8.04.2015 г. № 1/15 (см. Приложение № 8)

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122; URL: <http://docs.cntd.ru/document/901764680>)

#### **3. Структура и содержание диагностической работы**

Для проведения диагностики используются 2 равноценных по средней трудности варианта заданий, построенных по единому плану. Каждый из вариантов состоит из двух частей: теоретической и практической.

В первую (теоретическую) часть включено 9 заданий двух типов:

- 6 заданий с выбором ответа (ВО);
- 3 задания с кратким ответом (КО).

Максимальный балл за выполнение первой части – 11 баллов.

Вторая часть работы – практическая (ПР) – выполняется обучающимися за компьютером. В неё включены три варианта заданий, из которых **ученик может выбрать один**. Эта часть проверяет практические умения обучающихся по обработке информации в программах:

- Вариант 10-А – графический редактор.
- Вариант 10-Б – редактор презентаций.
- Вариант 10-В – текстовый редактор.

Максимальный балл за выполнение второй части работы – 4. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы равен 15.

Каждому из заданий №№ 1–10 присвоен определенный уровень сложности – базовый (Б), повышенный (П), высокий (В). Уровни выделяются в соответствии с динамикой формирования компетентности в области ИКТ:

- базовый уровень (Б) – общие представления о компьютере и информационно-коммуникационных технологиях;
- повышенный уровень (П) – более глубокие знания о информационно-коммуникационных технологиях, базовые практические навыки работы с компьютером;
- высокий уровень (В) – применение знаний в области ИКТ при создании собственных продуктов.

**Обобщенный план варианта диагностической работы № 1**  
**по выявлению уровня сформированности ИКТ-компетентности**  
**у обучающихся 5-х классов**

*Таблица 1.*

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Код по кодификатору	Уровень овладения умением	Макс. балл
1.	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.	ВО	1.1.	Б	1
2.	Файлы и файловая система.	ВО	1.2.	Б	1
3.	Основные компоненты компьютера и их функции.	ВО	2.1.	Б	1
4.	Использование базовых средств текстовых редакторов.	ВО	3.1.	Б	1
5.	Информационная этика и право, информационная безопасность.	ВО	3.4.	Б	1
6.	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания.	ВО	4.3., 3.3.	П	2
7.	Основные сервисы Интернет.	КО	4.5.	Б	1
8.	Использование базовых средств текстовых редакторов.	КО	3.1.	Б	1
9.	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические конструкции.	КО	5.1., 5.2.	П	2
10-А,	Технологии создания и обработки графической информации.	ПР	1.2., 2.2., 4.4.,	В	4
10-Б	Технологии создания и обработки мультимедиа информации. Правила оформления литературного текста.	ПР	1.2., 2.2., 3.2., 4.2.	В	4
10-В	Технологии создания и обработки текстовой информации. Правила оформления литературного текста.	ПР	1.2., 2.2., 3.1., 3.2, 4.1.	В	4

#### **4. Условия и порядок проведения диагностической работы**

Специальной подготовки обучающихся к выполнению работы не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в начальной школе в области ИКТ.

В обязательном порядке обучающиеся должны быть проинформированы, что результаты диагностической работы не будут учитываться при выставлении четвертных отметок, а необходимы для выстраивания дальнейшего образовательного маршрута обучающихся в области ИКТ.

Время выполнения работы - 45 минут. Из них 5 минут отводится на проведение инструктажа по выполнению работы, технике безопасности при работе за компьютером и анкетированию обучающихся (см. Приложение № 1).

В зависимости от материально-технических условий организация проведения работы может быть различной. Например, класс делится на 2 группы, 1-ая группа выполняет первую часть контрольной работы, 2-ая группа – вторую. Через 20 минут группы меняются местами. Идеальный вариант проведения – обучающиеся самостоятельно выбирают порядок и темп выполнения заданий.

В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель, проводящий работу, может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

Ответы на задания первой части работы ученики записывают на бумажных бланках (см. Приложение № 6). Результатом выполнения второй части является файл. Учителю рекомендуется во время выполнения обучающимися 2-ой части работы фиксировать факт создания файла учеником (расположение, имя, время создания).

Результаты обучающихся заносятся в электронную форму для заполнения результатов (см. Приложение № 7). Заполнение формы необходимо начать с изучения инструкции по заполнению, расположенной на листе «Инструкция» электронной формы.

## 5. Критерии оценивания и интерпретация результатов

### Критерии оценивания заданий №№ 1–9

Таблица 2.

№ задания	Максимальный балл	Комментарий
№ 1, 2, 5, 7, 8	1	1 – задание выполнено верно; 0 – задание выполнено неверно.
№ 3	1	по 0,2 балла за каждый верный ответ
№ 4	1	по 0,5 балла за каждый верный ответ
№ 6	2	по 1 баллу за каждый верный ответ
№ 9	2	2 балла – п. 1) и 2) выполнены верно. 1 балл – верно выполнен п. 1) или п. 2); 0 баллов – п. 1) и 2) не выполнены.
Максимальный балл за задания №№ 1–9 – <b>11 баллов</b>		

### Критерии оценивания практического задания № 10 (задания на выбор)

При оценивании заданий 10-А, 10-Б, 10-В используется принцип накопления баллов. Максимальный балл за задание – 4.

#### Задание № 10-А

Таблица 3.

№ критерия	Критерий	Накапливаемые баллы
1	Файл создан, имя файла указано верно.	0,5
2	Файл создан, верно указано расположение файла.	0,5
3	В рисунке обучающегося присутствуют все элементы рисунка-образца.	1
4	Рисунок воспроизведен с большой точностью.	1
5	Выполнена правильно заливка.	1

## Задание № 10-Б

Таблица 4.

№ критерия	Критерий	Накапливаемые баллы
1.	Файл создан, имя файла указано верно.	0,5
2.	Файл создан, верно указано расположение файла.	0,5
3.	Верно выбран макет слайда	0,5
4.	Фон слайда “по умолчанию” изменен.	0,5
5.	Заголовок и основной текст набраны полностью без ошибок.	0,5
6.	Верно заданы параметры шрифта.	0,5
7.	Верно задано выравнивание.	0,5
8.	Верно создан список перечислений.	0,5

## Задание № 10-В

Таблица 5.

№ критерия	Критерий	Накапливаемые баллы
1.	Файл создан, имя файла указано верно.	0,5
2.	Файл создан, верно указано расположение файла.	0,5
3.	Заголовок и основной текст набраны полностью без ошибок.	0,5
4.	Правильно создана таблица.	0,5
5.	Верно заданы параметры шрифта.	0,5
6.	Верно задано выравнивание заголовка.	0,5
7.	Верно задано выравнивание текста в таблице.	0,5
8.	Верно создан список перечислений.	0,5

Для интерпретации результатов диагностической работы выделены четыре уровня овладения учащимися универсальными учебными действиями в области ИКТ: высокий, средний, низкий и критический. Их краткая характеристика приведена в таблице 6.

Таблица 6.

Кол-во набранных баллов за работу	% выполнения работы	Уровень
1	6,7	критический
2	13,3	
3	20,0	
4	26,7	низкий
5	33,3	
6	40,0	
7	46,7	
8	53,3	
9	60,0	
10	66,7	средний
11	73,3	
12	80,0	
13	86,7	высокий
14	93,3	
15	100,0	