**Материал для диагностики сформированности метапредметных результатов через формирование читательских компетенций**

**в 7 классе**

**(французский язык)**

**Егоренкова Елена Анатольевна**

**учитель иностранного языка, МБОУ «СШ№1» г. Десногорска**

Аннотация

Данный экспериментальный материал можно использовать для диагностирования сформированности читательских компетенций у обучающихся 7 класса в конце первого полугодия, т.к. лексический и грамматический материал включенный в работу, изучается и повторяется в первой и второй четверти.

Обучающемуся предлагается прочитать текст (сказку) и выполнить лексические и грамматические задания, задания связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. Задания различаются по степени трудности и носят коммуникативную направленностью. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ, в других заданиях требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

В работе оценивается сформированность **трёх групп умений**.

**Первая** группа включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте. Так первое прочтение художественного текста связано с пониманием основной информации: определение его основной идеи, темы, проблемы;

**-** необходимо указать какое предложение выражает прошедшее время;

**-**работа с лексикой **(**найти лишнее слово по теме «Жизнь в деревне»);

 **-**расстановка слов в правильной последовательности.

Среди основных умений можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявления в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

**Вторая** группа также включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включает анализ, интерпретацию и обобщения информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений. Повторное прочтение текста может ориентировать учащихся на понимание деталей и их оценку и т.п

**Третья** группа включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. Обучающимся предлагается самостоятельно оценить информацию, высказать своё мнение, написать рассказ о деревне, где они провели летние каникулы.

**7 ème année**

A la champagne et en ville (В городе и в деревне)

-Les enfants, est ce que hier vous allés à l’école?

-Qu’est ce que vous avez fait pendant les leçons?

-Est-ce que vous avez recité les poésies,( calculé, fait des problèmes, (des exercices), dessiné des dessins)?

- Et après l’école qu’est ce que vous avez fait?

Quel temps du verbe avez vous employé? Pourquoi? Comment s’appelle ce temps? Comment il se fait?

Passé composé:

Avoir

 +participe passé

Etre

**Работа с текстом**

Dans un village francais habite une grande famille de paysans. Le père travaille beaucoup . Ses trois fils travaillent avec lui. Un jour ,le paysan est tombé malade. Le père restait au lit et il a pensé “Mes enfants ont bien travaillé avec moi. Et sans moi?…Que feront-ils quand ils resteront seuls?”

Le père a appellé ses fils et leur a dit:

-Mes enfants, je suis tombé malade. Vous resterez bientôt seul.Que ferez vous sans moi?

-Nous ne le savons pas, ont repondu les enfants.

- Eh bien, écoutez. Il y a un trésor dans notre champ. Cherchez- le bien et vous le trouverez.

Le pére est mort, mais ses fils ont continué à travailler. Ils ont commencé à chercher le trésor, mais ils ne l’ont pas trouvé.

C’est l’automne. Les fils du paysan ont ramassé beaucoup de fruits, de légumes et de blés. Ils sont très contents. Ils ons continué à travailler, mais ils ne cherchaient plus ce trésor. Le pėre leur a donné une bonne leçon. Ils savent maintenant que le travail est un trėsor.

**1 группа умений (общее понимание и ориентация в тексте)**

1 Какое предложение выражает прошедшее время? Как определили? По каким признакам? (Trouvez le verbe au passé composé)

a) Les fils du paysan ramassent beaucoup de fruits, de legumes et de blés.

b) Les fils du paysan ont ramassé beaucoup de fruits, de légumes et de blės.

c) Les fils du paysan ramasseront beaucoup de fruits, de légumes et de blés.

2 Какое слово лишнее (Trouvez l’intrus)

a) champ, océan, village, paysans.

b) fruits, légumes, blés, livre.

c) écrire, sémer, faucher, cultiver.

3Расставьте слова так, чтобы получилось предложение.(Mettez les mots en ordre)

a) une grande famille/ un village/ francais /dans /habite /de paysans.

b) est tombé /un jour / malade/ le paysan

c) le trésor /les fils /du paysan / connencé /a chercher/ ont

**2 группа умений (Преобразование и интерпретация текста)**

1 В каком предложении речь идёт о чувствах отца (Dans quelle phrase il s’agit des sentiments du père?)

a) Mes enfants, que feront-ils quand ils resteront seuls?

b) Le père travaille beaucoup.

c) Le père à parlé a ses fils.

2 Как работали сыновья ( Comment les fils ont-il travaillé?)

a) mal, peu

b) comme ci, comme ça

c) bien, beaucoup

3 В каком предложении заключается вывод? (Dans quelle proposition il y a la conclusion?)

a)Le pére est mort, mais ses fils ont continué à travailler.

b)Ils savent maintenant que le travail est un trėsor.

c)Les fils du paysan ont ramassé beaucoup de fruits, de légumes et de blés

4 Оцените ситуацию с точки зрения сегодняшнего дня: (Appréciez la cituation au point de vue de nos jours)

a) Il faut travailler pour manger.

b) Qui ne travaille pas, ne mange pas.

c) Le travail est un trėsor.

5)Поставьте фразы в логической последовательности.(Mettez les phrases dans un bon ordre)

I) Les fils savent maintenant que le travail est un trėsor

II) Le pére est mort, mais ses fils ont continué à travailler.

III) Dans un village francais habite une grande famille de paysans.

IV) Le pere a dit qu’ il y a un trésor dans leur champ.

V) Les fils du paysan ont ramassé beaucoup de fruits.

a) I,IV,II,V,III.

b)V,I,III,IV,II.

c)III,IV,II,V,I.

d) II,III,I,V,IV.

**3 группа умений (Oценка информации)**

1 Почему история кажется поучительной? ( Pourquoi on peut dire que cette histoire est instructive)

a) Les fils savent maintenant travailler sans leur père.

b) Les fils travaillaient beaucoup et ont ramassé la recolte abondante.

c) Les fils savent maintenant que le travail est un trėsor.

2Как вы думаете какая из пословиц передаёт основную мысль этой сказки. (Quand pensez vous quelle proverbe montre l’idée principale du texte?)

Chacun est l’artisan de son bonheur Всякий человек — кузнец своего счастья.

Demain il fera jour. У Бога дней впереди много: наработаемся.

En ce monde tous les biens sont communs. В этом мире есть все блага, надо лишь

 уметь их добыть.

On ne fait pas d’omelette sans casser les œufs. Не сделаешь яичницы, не разбив яйца.

Repos est demi-vie. Без дела жить — только небо коптить.

Tout est bien qui finit bien. Все хорошо, что хорошо кончается.

Trop dormir cause mal vêtir. Долго спать — добра не видать.

Qui ne travaille pas, ne mange pas. Кто не работает, тот не ест.

Lent à manger,lent à travailler Кто как ест, тот так и работает.

Tel père, tel fils. Каков отец, таков и сын

3 Понравилась ли вам сказка? Почему? Est ce que la conte vous plaît? Pourquoi?

a) Elle est intéréssant.

b) Elle étudie être uni.

c) Elle étudie obéir à ses parents.

d) Elle étudie qu’il faut travailler pour vivre.

4Употребляя ранее изученную лексику и лексику текста, напишите рассказ о деревне, где вы провели летние каникулы. (Parlez d’un village ou vous avez passé les vacances)

Таблица уровня сформированности метапредметных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****класс** | **Количество обучающихся** | **1уровень****уровень в баллах****мах.-3б** | **2 уровень в баллах****мах.-5б** | **3 уровень в баллах****мах.-4б** | **Общее количество баллов****мах.-11б** | **Процент выполнения****(мах.****100%)** | **Уровень выполнения** |
| **7Б** | **9** | 3б 1 | 5 б2 | 4 б1 | 9-11 б 1 | *80-100%****1*** | **высокий** |
| 2б.5 | 3-4 б.4 | 2-3 б.5 | 6-8б.4 | *50-70%****4*** | **средний** |
| 1б3 | 1-2б3 | 1-2б3 | 3-5б4 | *Ниже 50%****3*** | **низкий** |