**Развитие духовно-нравственной одаренности у дошкольников средствами современных технологий**

***Аликсеенко Лариса Валерьевна,***

*заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Десногорск*

Аннотация

Методическая разработка «Развитие духовно-нравственной одаренности у дошкольников средствами современных технологий» предназначена для воспитателей, родителей младших – старших дошкольников. Цель: реализация разновозрастного общения между детьми, формирование активной жизненной позиции дошкольников, умения ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Какие бы определения ни давали мы способностям, таланту, гению, в основе всегда – одаренность. Как показывают социологические исследования, проведенные среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей, несмотря на увлечение ранним интеллектуальным развитием, и те и другие считают доброту и отзывчивость. Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел, который специально посвящен воспитанию нравственных качеств личности. Важность этой задачи очевидна. Именно в дошкольном возрасте складываются основные эмоционально-нравственные инстанции, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям. Вместе с тем методы такого воспитания далеко не столь очевидны и представляют серьезную педагогическую проблему. Одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания – научить ребенка «видеть и чувствовать людей».

В нашем детском саду большое внимание уделяется выявлению и развитию *духовно-нравственной одаренности* у дошкольников. Что же включает в себя это понятие? Духовная одаренность, прежде всего, связана с высокими моральными качествами, альтруизмом. В свою очередь умение сопереживать близким и чужим обозначается термином «эмпатия», под которым понимается способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей, понимать их мысли, чувства, проникать в их внутренний мир, делая их частью своей личности. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания у индивида культуры межличностных отношений и способности управлять своими чувствами, переживаниями.

Исходя из этих понятий, на подготовительном этапе работы по выявлению духовно-нравственных качеств дошкольников в целях изучения личности ребенка инициативной группой педагогов была проведена диагностика мотивации воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием методики «Цветик-семицветик».

*Описание методики:* после прочтения сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» у каждого ребенка в индивидуальной беседе спрашивали: «А как бы ты распорядился волшебным цветком? Как бы ты потратил все лепестки - на себя или иначе?» Затем ребенку давали цветные лепестки и спрашивали: «Красный лепесток ты потратишь на кого? А синий на кого?..» и т.д.

*Оценка результатов:* возможны следующие варианты ответов ребенка:

1) все семь лепестков на себя. Оценивается как эгоцентризм;

2) на себя и родных; на себя и воспитателей; на себя и друзей;

Оценивается как проявление тенденций к эгоцентризму и альтруизму;

3) все лепестки на других, исключая себя. Оценивается как альтруистическая направленность.

Соотнеся эти показатели, сделали вывод о наличии или отсутствии у детей зачатков альтруизма.

Кроме того, на данном этапе были произведены подбор и систематизация форм организации работы с детьми, методов и приемов, способствующих развитию духовно-нравственных способностей дошкольников.

Основной формой работы явилось так называемое «волонтерское движение», предполагающее разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Среди образовательных практик волонтёрство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, состоит в том, что оно способствует:

- более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;

- оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;

- повышению рейтинга образовательного учреждения.

Волонтерское движение имеет ряд особенностей при условии его организации в дошкольном образовательном учреждении, как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств:

- ответственности;

- милосердия;

- самостоятельности;

- умение общаться с разными социальными группами людей;

- личностный позитивизм.

Основной этап начался с изучения отношения родителей учреждения к волонтерской деятельности. Ответственные за реализацию данной технологии ознакомили родителей с методикой работы волонтерского движения в детском саду, объяснили, что приоритеты детского сада расставлены в пользу нравственных идеалов, заручились их поддержкой.

Каким же образом произошло включение дошкольников в происходящий процесс? Дети старшего возраста замечали, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др. После разговора об этом с педагогами дети с удовольствием откликнулись на приглашение принять участие в акции «Поможем малышам», в ходе которой учились тому, как с ними играть, помогать одеваться, рисовать, раскрашивать. После обращения о помощи воспитателя младшей возрастной группы, старшие ребята посовещались и решили, что они будут помогать собирать игрушки, конструировать, рисовать и одевать ребят на прогулку и после сна. С детьми были проведены просветительские беседы на темы: «Волонтеры – кто они?», «Могу ли я стать волонтером?», «Как поделиться добротой», были просмотрены мультипликационные фильмы «Приключения кота Леопольда», «Крокодил Гена и Чебурашка», прочитаны художественные произведения.

При первом посещении детей младшей группы ребята выбрали себе в пару младшего дошкольника и пытались наладить контакт. Затем состоялась акция «Поиграй со мной, дружок», «Если трудно, мы поможем», мастер-класс по изготовлению подарков для малышей «Лошадка». Через некоторое время дети младшей группы пришли в гости к юным волонтерам, которые предложили поиграть в различные игры, терпеливо объясняя их правила. В ходе «рефлексивного круга» после проведения мероприятия они рассказали, что им было приятно оттого, что малышам было хорошо с ними. Но не забыли и о трудностях, о которых даже не подозревали: преодоление стеснения при знакомстве, выбор игр по интересам малышей, одевание на прогулку.

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика по выявлению уровня толерантности, трудолюбия, милосердия у детей старшего дошкольного возраста. Получены следующие положительные эффекты образовательной практики волонтёрства:

- дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, то есть развивать коммуникативную компетентность;

- позитивные отклики детей, родителей, педагогов, общественности;

- волонтёры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь.

Педагогическая технология «Дети волонтеры» помогла нам решать следующие задачи:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;

- развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников;

- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по заказу и рассказу воспитателя.

Анализ проведенной работы и круги рефлексии показали, что старшие мальчики менее активно включились в технологию «Дети-волонтеры», так как в связи с психологическими особенностями мальчики более консервативны, чем девочки. Дети, у которых есть младшие братья и сестры, вначале ситуации месяца использовали свой личный опыт, полученный в семье, который помог им включиться в предложенную ситуацию. Единственные дети в семье чаще обращались за помощью к взрослым или занимали позицию наблюдателя.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

*Прогнозирование дальнейшей деятельности.*

Опыт работы в этом направлении оцениваем как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность используемых форм и возможность их применения. Педагогический коллектив наметил следующие мероприятия по внедрению технологии «Дети - волонтеры» в нашем дошкольном учреждении:

1) создание бригады волонтеры – родители;

2) включение в технологию волонтерства младших школьников с целью преемственности различных ступеней образования.

Мы считаем, что предложенная система работы по развитию духовно-нравственных способностей дошкольников может быть использована в ДОУ любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

**Литература:**

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. - 2009. - № 1.

2. Галянт И. О проблемах художественной одарѐнности дошкольников// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.

3. Евтушенко, И. Н. Гендерные особенности и развитие одаренности детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс. - 2009. - № 12.

4. Евтушенко И. Детская одарѐнность и родители // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.

5. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одарѐнности // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.

6. Нохрина, Н. А. Диалог педагога и психолога в диагностике одаренных детей // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8.

7. Пасечник, Л. Дети с особыми познавательными потребностями // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1.